ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÁ ŠKOLA BABICE

příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„CESTUJEME SLOVÁCKÝM KRAJEM“



Vydání dokumentu: 1. září 2026

Platnost: od 1. 9. 2026

Č. j. MŠ - ŠVP/90/2026

Vydala: Bc. Romana Kašná

statutární zástupce MŠ Babice

V názvu S L O V Á C K O jsou zašifrovány důležité aspekty, kterými se řídíme.

S a m o s t a t n o s t – vedeme děti k co největší samostatnosti v sebeobsluze, ve volbě aktivit, v řešení problémů, v komunikaci. **Sám nejsem tady, to já vím a zeptat se nebojím.** Dbáme i na podporu zdravého sebevědomí a rozvoj dětské osobnosti ve všech oblastech - jemná a hrubá motorika, řečové dovednosti, zdvořilostní návyky, všeobecné znalosti.

s L u š n o s t – vedeme děti k osvojování správného slušného a zdvořilostního chování, k úctě k lidem

O b j e v o v á n í – **snažíme se** vytvářet dětem dostatečně podnětné prostředí k objevování. **Otázky** si klademe a **odpovědi** společně hledáme. Vést děti k vnímání zvyků a tradic obce, k estetickému vnímání přírody, vytváření pocitu sounáležitosti s přírodou, prohlubování environmentální výchovy.

d ů V ě r a - mezi hlavní cíle patří vzájemná důvěra dětí a dospělých.

r e s p e k t o v Á n í - v naší mateřské škole je vzájemný respekt velmi důležitý. K vzájemnému porozumění nám pomáhají jasně daná pravidla, ať již mezi dospělými, tak mezi dětmi. Vedeme děti k ohleduplnosti a pomoci ostatním dětem i lidem s odlišnostmi.

s p o l u p r á C e – dbáme na vzájemnou spolupráci s dětmi, rodiči, zaměstnanci, zřizovatelem a místními spolky.

K l i m a - snažíme se vytvářet pozitivní a příjemnou atmosféru v celé mateřské škole.

t v O ř i v o s t – podporujeme děti v jejich tvořivosti a fantazii. Využíváme zajímavé činnosti i v oblasti digitalizace k získání dovedností, zkušeností a kreativity dětí.

MOTTO MŠ

"Nezáleží na tom, s čím si přišel, ale s čím odcházíš."

Školka nemusí být dokonalá, školka musí být láskyplná a plná vřelých zážitků.

Shrnutí

Těžištěm působení mateřské školy je soustředěné úsilí o komplexní vzdělání dětí ve všech oblastech života, maximálně kvalitní přípravu pro vstup do ZŠ a optimální začlenění integrovaných dětí do běžného života. Každý kamarád představuje nenahraditelný článek v kolektivu. Podtrhujeme také vytváření pevných vztahů s dětmi a jejich rodiči. Svou výchovně-vzdělávací činnost plně reflektovat na potřeby dětí, rodičů a společnosti. Základní myšlenkou a principem, z nichž vychází filozofie naší školy je prospěch každého jednotlivého dítěte, tj. jeho fyzický i psychický zdravý rozvoj, pocit osobního bezpečí a jistoty.

Úvod

Školní vzdělávací program je nově vytvořený dokument.

Vycházíme v něm z odlišností, pestrostí a specifiky a k tomu se vztahujících aktivit. Snažíme se dětem nabídnout pestrou škálu bohatých příležitostí a smysluplných činností.

Zpracovatel programu:

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky a konzultací s pedagogickým kolektivem MŠ.

Platnost programu:

Školní vzdělávací program je vypracován se záměrem dlouhodobější vize. Zkušenosti z minulých let ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá, konečná. Prochází vývojem a neustále se dotváří podle aktuálních podmínek výchovně-vzdělávacích činností a možností školy. Celý vzdělávací proces ovlivňují učitelé, pracovníci školy a hlavně děti.

ŠVP je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, RVP PV.

Novelou odst. 1 a § 12 vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., poskytování podpůrných opatření formou dalších pedagogických pracovníků, poskytování vyjádření zákonným zástupcům týkajících jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, a to v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení poskytovaná zákonným zástupcům jsou poskytována srozumitelným a jasným způsobem.

Novelou odst. 1 a § 12 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Toto „školní kurikulum“ je určené nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se podílejí na jeho tvorbě.

Obsah školního vzdělávacího programu:

I. Identifikační údaje..... 6

II. Charakteristika školy..... 7

III. Pedagogický tým školy 11

IV. Podmínky vzdělávání..... 11

V. Charakteristika vzdělávacího programu..... 17

VI. Vzdělávací obsah..... 35

VII. Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole..... 58

VIII. Autoevaluace 59

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název programu: *„CESTUJEME SLOVÁCKÝM KRAJEM“*

Název školy: Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: 687 03 Babice 60

Zřizovatel: Obec Babice, 687 03 Babice 508, IČO: 00 290 777

Statutární zástupce organizace: ředitelka Bc. Romana Kašná

Právní forma: Od 1. 1. 2003 je škola samostatnou příspěvkovou organizací - právním subjektem, usnesením zastupitelstva obce č. j. 21/02 Zřizovací listinou ze dne 17. 9. 2002.

Zařazení do sítě: od 10. 1. 2006 rozhodnutím Krajského úřadu Zlínského kraje, č.j. 27928/2005.

IČO: 750 209 12

REDIZO: 600123111

IZO MŠ: 107 612 208

IZO školní jídelny – výdejny: 173 000 509

Předmět činnosti: předškolní výchova a vzdělávání

Kapacita školy: 82 dětí (77 + 5 UA)

Typ školského zařízení: mateřská škola s celodenním provozem

KONTAKTY:

Telefonní číslo – ředitelna: 724 947 246
ŠJ při ZŠ Babice: 572 585 066
E-mail: msbabice@msbabice.eu
Webové stránky MŠ: www.msbabice.eu

KONTAKTY NA TŘÍDY:

1. třída **Myšičky**: e-mail: mysicky.babice@seznam.cz
2. třída **Ježečci**: e-mail: jezecci.babice@seznam.cz
3. třída **Světlušky:** e-mail: svetlusky.babice@seznam.cz
4. třída **Sovičky:** e-mail: sovicky.babice@seznam.cz

Facebook: Mateřská škola Babice u UH - https://www.facebook.com/groups/204297856817153

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Místo pro školní budovu zvolili naši předkové velmi uvážlivě. Je postavena v historicky nejstarší části naší obce a má tak svůj „genius loci". I přes převratné změny v životním stylu za více než celé století je budova stále v poměrně klidné části obce a stále slouží nejmladší generaci obce Babice.

Škola v Babicích byla zřízena v roce 1802 a od svého založení byla umístěna v domě čp. 60. Původní triviální škola byla v roce 1869 změněna na školu obecnou.

Protože po čase její prostory pro nárůst žáků nevyhovovaly, byla v roce 1884 postavena nová škola čp. 160, nacházející se při silnici vedle hostince V. Válkové.

V původní budově byla pak umístěna kancelář obecního úřadu a soukromý obchod.



V roce 1909 obec původní budovu čp. 60 znovu využila pro školní účely.

Přízemní dům byl zbourán až na základovou čáru a nově vystavěn do výše jednoho patra. Stavba byla zadána staviteli Antonínu Šupkovi z Uherského Hradiště a po ukončení prací zde byla umístěna pobočka (dvě třídy) obecné školy. Rekonstruovaná budova byla slavnostně vysvěcena 16. září 1909 a s vyučováním se začalo od 15. listopadu téhož roku. Podle ústního podání pamětníků bylo posléze ve třicátých letech 20. století dostavěno patro budovy. Škola byla v této budově až do roku 1960, kdy byla otevřena nová budova základní školy.

V roce 1966 se započalo s rekonstrukcí budovy pro provoz mateřské školy. Byla změněna stavební dispozice v přízemí, přistavěna nová ložnice k zahradě a v patře nad ní terasa. Provoz dvou tříd mateřské školy v rekonstruované budově č. 60 byl zahájen v březnu 1967. V roce 1967 převážně brigádnickou prací rodičů a občanů Babic byla na zahradu MŠ přebudována přilehlá tzv. obecní luža.

V letech 1987 byla terasa přestavěna na tělocvičnu MŠ a ta byla v březnu roku 1992 pro velký počet dětí upravena na třetí třídu.

V letech 2004- 2015 byla budova č. 60 i zahrada postupně celá rekonstruována a nově vybavena. Prostředí MŠ ve spolupráci se zřizovatelem postupně stále zlepšujeme. MŠ prošla během několika let proměnou: zateplení, fasáda, výměna oken, výměna střešní krytiny.





Od roku 2003 po současnost

Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací. Nachází se ve středu obce v klidné části. Jedná se o mateřskou školu s celodenním provozem, která má 4 běžné třídy. Součástí je školní výdejna. Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ Babice.

Mateřskou školu tvoří 2 budovy s krásnou přírodní zahradou. V roce 2021 byla MŠ rozšířena o přístavbu MŠ. Stavba „přístavby“ byla zahájena v červnu 2020, stavba byla dokončena v květnu 2021. Důvodem rozšíření MŠ byl nárůst nejmladší populace v obci, a také vzdělávání dětí mladší 3 let.

Stávající budova má 2 NP. V přízemí se nachází velká šatna pro všechny 3 třídy. V chodbě přízemí se nachází umývárna, WC pro děti a třída pro děti věkově mladší – 2. třída „Ježečci“. Třída je vybavena ložnicí, Multiboardem, notebookem, hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou přizpůsobeny věkové kategorii.

V 1. patře se nachází 2 třídy – 3. třída „Světlušky“ a 4. třída „Sovičky“, které mají na chodbě společnou umývárnu a WC. Na patře se také nachází ložnice, která je určena pro polední klid (odpočinek) pro děti ze třídy Světlušek. Přes den je tato místnost využívána pro potřeby práce s dětmi se SVP a k tělovýchovným činnostem dětem ze tříd Světlušek a Soviček.

Nová budova – přístavba je určena pro děti věkově nejmladší (pro děti mladší 3let) – 1. třída „Myšičky“.

Je vybavena výdejnou stravy, šatnou pro děti a zaměstnance, umývárnou společně s WC, denní místností s didaktickými pomůckami. Lehárna se nachází ve vyvýšeném prostoru této budovy. „Vrchní“ část je vybavena knihovničkou, WC pro děti, úklidovou místností a místností pro ukládání ložního prádla. Tato budova se nese v moderním duchu.





V době Covidu došlo k výměně dřevěných starých dveří za nové obrubně a moderní dveře, dále se zmodernizovaly všechny třídy a zřídila se místnost pro odpočinek i s vybavením a výdejové okénka ve 2 třídách

V červnu 2022 došlo k rekonstrukci ústředního vytápění.

V srpnu 2023 došlo k opravě ležaté kanalizace.

V srpnu 2024 došlo ke snížení stropů ve stávající budově MŠ. Třída tak byly obnoveny novým kazetovým stropem, stropním kazetovým osvětlením a stropní klimatizací.

V srpnu 2025 došlo k rekonstrukci podlah v přízemí stávající budovy – šatna dětí, hlavní výdejna, 2. třída. Stávající podlahy pokryté linoleem byly v šatně dětí a ve výdejně nahrazeny dlažbou, která je opatřena topnými panely. Ve třídě je podlaha pokryta vinylem. Rekonstrukcí prošla i celá hlavní výdejna, starý nábytek i vybavení, byl nahrazen novým nábytkem - kuchyňskou linkou, nerezovým stolem, dřezem, profesionální myčkou, vestavěnou lednicí, indukční deskou a novými obklady. Nový nábytek i vybavení byl pořízen do 2. třídy.

Obě budovy mají společný hlavní vchod, který je zabezpečen bezpečnostním přístupovým systémem Dahua – čipy. Budovy jsou spojeny spojovacím krčkem.

Škola je obklopena velkou **školní zahradou** se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy, školním hřištěm, venkovním brouzdalištěm. Velká zelená plocha umožňuje dětem hry a pohybové aktivity, součástí je zatravněný svah, který je využíván k sezónním sportovním činnostem.

Školní zahrada

Školní zahrada prošla v listopadu 2025 částečnou rekonstrukcí, která byla hrazena z obecních dotací. Kdy byly pořízeny nové herní dřevěné domečky s herními prvky a s povrchem EPDM, mlhoviště, dále bylo zrekonstruováno hřiště s pískem, zde byla zřízena z povrchu EPDM vlnitá vyvýšená cesta okolo pískoviště, která slouží pro koordinace těla dětí. Zahrada má jak herní prvky, tak i prvky pro výuku, pokusy a tvoření. Je dále vybavena venkovním WC a pítkem a přírodní zahrádkou - pro pěstování bylinek, zeleniny a květin.

Výchovně – vzdělávací program je přizpůsoben činnostem na zahradě. Je také zpracován Rámcový roční plán využití zahrady v přírodním stylu.

Zahrada má dvě části, a to oplocené hřiště okolo budovy MŠ pro děti věkově nejmladší – to je vybaveno pískovištěm, skluzavkou s prolézačkou, interaktivní tabulí a pružinovou houpačkou. Druhá část se nachází v zadní části MŠ a *má tyto herní prvky* – velké pískoviště s herními prvky, travnaté hřiště s kopcem, dřevěnou vesnici, mlhoviště, zahradní domky, pergolu, přírodní amfiteátr s ohništěm a nové betonové záhony pro pěstování ovoce, zeleniny či bylinek, druhý kopec se skluzavkou, hrazdou, houpačky, školní skládku.

Zahrada je využívána celoročně, je propojena s výchovně-vzdělávací činností a akcemi školy.













III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický sbor naší mateřské školy tvoří 9 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří pracují s dětmi s plným nasazením, respektem k jejich individuálním potřebám a s důrazem na podporu všestranného rozvoje každého dítěte.

Tým se skládá z:

- 7 učitelek mateřské školy s odbornou kvalifikací
- ředitelky školy, která je zároveň pedagogickým pracovníkem a vede celý kolektiv
- zástupkyně ředitelky, která je pedagogickým pracovníkem a zastupuje ředitelku v její nepřítomnosti
- případně asistentů pedagoga, kteří poskytují individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- kromě pedagogů se na vzdělávání podílí i nepedagogičtí pracovníci – školnice, uklízečky

Pedagogové pracují v týmu, spolupracují na plánování výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení pokroku dětí i organizaci školních akcí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží průběžně vzdělávat v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to prostřednictvím:

- DVPP
- účastí na seminářích a kurzech
- samostudiem odborné literatury a odborných publikací
- účastí na metodických setkáních a workshopech pořádaných MŠMT, NPI a dalšími institucemi
- spolupráce s odborníky z praxe (PPP, SPC aj.)

Profesní růst je podporován také pravidelnými interními poradami, hospitační činností, vzájemnou výměnou zkušeností mezi pedagogy a vytvářením prostoru pro reflexi vzdělávací práce.

Provozní zaměstnanci jsou proškolováni zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

- vytváříme bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí založené na vzájemném respektu a důvěře
- podporujeme otevřenou komunikaci mezi dětmi, učiteli i rodiči
- respektujeme individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte
- dbáme na prevenci sociálně patologických jevů
- všichni zaměstnanci školy přistupují k dětem s respektem, ohleduplností a přispívají k příznivému klimatu

Spolupráce školy se zákonnými zástupci

- kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy
- pravidelně informujeme rodiče o pokrocích dítěte a dění ve škole
- nabízíme konzultace, tematická setkání, společné akce a poradenství podle individuálních potřeb, informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- chráníme soukromí rodiny
- spolupracujeme se základní školou

Spolupráci s rodiči považujeme za klíčový prvek výchovně-vzdělávacího procesu. Usilujeme o otevřenou, partnerskou a oboustranně vstřícnou komunikaci, založenou na důvěře a vzájemném respektu. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy. Jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o pokrocích a individuálních potřebách jejich dětí (nástěnky, webové stránky, rozhovory).

Podporujeme otevřený dialog a rádi přijímáme podněty a návrhy ke zlepšení.

Organizace

- vzdělávání organizujeme s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí
- střídáme aktivity řízené a spontánní, s dostatkem času na odpočinek i pohyb
- dbáme na pravidelný denní řád, který zajišťuje stabilitu a pocit jistoty
- flexibilně reagujeme na aktuální situace potřeby a zájmy dětí
- děti mají dostatek pohybu nejen v prostorách mateřské školy, ale především v přírodním prostředí (zahrada, les, louka), kde neprobíhá jen spontánní aktivita, ale i realizace promyšlené vzdělávací nabídky

Životospráva

- dětem je zajištěn dostatečný přísun zdravé a pestré stravy
- dbáme na dodržování pitného režimu po celý den (děti mají k dispozici celý den vodu a další tekutiny)
- využíváme maximální dobu pobytu venku a zajišťujeme dostatek pohybu
- respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku (dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti) - dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava
- pobyt venku respektuje doporučenou délku
- je respektována individuální potřeba aktivity a spánku

-podporujeme samostatnost a sebeobsluhu při stolování od zahájení předškolního vzdělávání

-děti učíme správným stravovacím návykům a vedeme je ke kultuře stolování a k sebeobsluze

-MŠ nemá svou vlastní kuchyň - každá třída má určené místo pro výdej stravy

Věcné podmínky (materiální)

- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno dětské postavě
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát
- zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů jsou průběžně modernizovány

-celkové vybavení tříd hrami, hračkami a didaktickým materiálem je obnovováno podle potřeb a finančních možností školy

-místnost pro odpočinek 3. třídy je dopoledne využívána jako místnost pro tělovýchovné chvilky, je dostatečně vybavena tělovýchovným náčiním a nářadím.

-všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje potřebám a věkovým zvláštnostem dětí. Nábytek je postupně obměňován novým nábytkem. Hračky a pomůcky jsou v něm uloženy tak, aby byly dobře vidět a děti je mohly samostatně používat a zároveň ukládat na jejich místo.

-pedagogický personál využívá ke své práci notebook, Multiboard a tiskárnu, tímto vybavením disponuje každá třída (pro přípravu na výuku ICT techniku jimi mohou disponovat i děti), k dispozici má personál i tiskárnu na rozměr A3.

-mateřská škola má fasádu a je zateplená, v roce 2013 byla škola opatřena novým plotem.

- součástí areálu je školní zahrada, na které děti mají k dispozici dostatečný počet herních prvků
- prostory jsou bezpečné, čisté a esteticky upravené (děti se podílejí svými výtvory na výzdobě třídy, herny, šatny a spojovací chodby)
- vybavení odpovídá věku dětí a podporuje jejich samostatnost a tvořivost
- hračky, pomůcky a didaktické materiály jsou dostupné, pravidelně obnovované a obměňované podle potřeb a zájmu dětí
- prostředí je uspořádané tak, aby motivovalo děti k učení a hře

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné.
Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání se podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytvořila podmínky i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
Nadaným dětem bude sestaven plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup.
Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.
Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.
Podpoříme jejich kreativní myšlení.
Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do adaptační třídy Myšičky.

Adaptační program pro děti od dvou let:

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán. Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Materiální podmínky třídy:

Třída pro děti od 2 let je vybavena stolečky a židličkami, které odpovídají ergonomickým normám pro tuto věkovou skupinu dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí. Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou pro vhodné pro děti od dvou let. Vše je umístěno v nízkých policích, volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídě je prostorná dětská kuchyňka pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.

Vzdělávací program:

Režim dne dětí od dvou do tří let se již přizpůsobuje režimu dne v MŠ. Učitelé vychází z věkových a individuálních zvláštností dětí a proto je dbáno na soukromí dětí (pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutu a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno).

Spontánní hry: probíhají od příchodu dětí do MŠ v průběhu dopoledne a po odpoledním odpočinku, prolínají se s činnostmi řízenými ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Řízené činnosti: probíhají v průběhu dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce, jsou přizpůsobeny věku a aktuálnímu rozpoložení dětí, zároveň také vychází z TVP třídy.

Pohybové aktivity: se uskutečňují denně různými formami:

zdravotně zaměřené cviky (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační), pohybové chvilky, pohybové hry, taneční hry.

Pobyt venku: za příznivého počasí tráví děti venku co nejdelší možnou dobu. Důvodem vynechání nebo zkrácení pobytu venku jsou nepříznivé aktuální meteorologické podmínky – silný déšť, mlha, znečištění ovzduší, velmi nízké teploty mrazu, rovněž příliš vysoké teploty v letních měsících.

Odpočinek dětí: vychází z individuálních potřeb dětí. Respektuje se způsob usínání dětí při poslechu relaxační hudby nebo pohádky. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Společně s rodiči se domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve třídě děje. Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím,

že pracují s důvěrnými informacemi. Vzdělávací činnosti ve třídě podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajišťujeme AP

Individuální vzdělávání dítěte- § 34 b zákona č.561/2004,Sb.,(školský zákon)

Legislativa - zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, o povinném předškolním vzdělávání, dle § 34 školského zákona.

Povinné předškolní vzdělávání je povinné pro 5 leté děti od začátku následujícího školního roku do zahájení povinné školní docházky. Je povinné pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dnů. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v době zápisu, pokud dítě ještě do MŠ nedochází.

Zákonní zástupci mohou zvolit jiný způsob plnění předškolního vzdělávání, formou individuálního vzdělávání svého dítěte, vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální (při udělení odkladu povinné školní docházky) nebo vzdělávání v zahraniční škole na území ČR. dle § 34a odst. 5 zákona č. 561/2004,Sb., (školský zákon) v platném znění.

<u>Zákonní zástupci si mohou zvolit jiný způsob vzdělávání, individuální vzdělávání:</u>

- v odůvodněných případech, povinností zákonných zástupců je skutečnost oznámit 3 měsíce před zahájením školního roku v MŠ daného školského obvodu
- náležitosti oznámení: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého bydliště, období individuálního vzdělávání, zdůvodnění
- MŠ doporučí oblasti vzdělávání

- MŠ stanoví způsob a termíny pro ověření osvojování očekávaných výstupů
v jednotlivých oblastech dítěte (viz. školní řád)
- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření osvojených očekávaných výstupů, musí ředitelka MŠ ukončit individuální vzdělávání dítěte
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonní zástupci (mimo kompenzačních pomůcek u dětí se SPV a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí, v němž škola působí. Je zaměřen na podporu klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce, a vytváří pevný základ pro jejich další vzdělávací cestu. Program je sestaven v souladu s legislativními požadavky a kurikulárními dokumenty a současně zohledňuje specifické podmínky, tradice a dlouhodobé cíle školy.

Cíle a vize školy

Naší vizí je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí pro všechny děti aneb „Každý krůček vpřed se počítá“. Cílem vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti, škola klade důraz na vzájemnou spolupráci, respekt a odpovědnost.
Cílem školního vzdělávacího programu je podpora celostního rozvoje osobnosti dítěte – sociálního, emočního, rozumového i tělesného. Záměrem je vést dítě k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, rozvíjet jeho schopnost spolupracovat, učit se, komunikovat a orientovat se v běžných životních situacích. Dále je ŠVP zaměřen nejen na poznávání Slováckého kraje, seznamování s ním, s jeho tradicemi a životem obecně.
Mateřská škola poskytuje dětem první zkušenost s institucionálním vzděláváním. Ve spolupráci s rodinou vytváří prostředí bohaté na podněty, které podporuje nejen rozvoj schopností a dovedností dítěte, ale také jeho socializaci, tvořivost a radost z objevování.
Vzdělávání je zaměřeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Neusiluje o vyrovnávání rozdílů mezi nimi, ale o vytváření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti je zajištěno právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podpora v rozvoji jeho potenciálu.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku.
Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy, dovednosti i schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími

potřebami a u dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- Nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností,
- Řízené, kdy učitel provází děti na cestě poznání.

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Vzdělávací cíle naplňujeme prostřednictvím pestrých metod a forem práce, které vedou k aktivnímu zapojení dětí, podporujeme samostatnost, tvořivost a zodpovědnost za vlastní učení

Velký důraz klademe na rozvoj základních gramotností (čtenářské, matematické), které u dětí rozvíjíme přirozenou a hravou formou.

Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména metodou:

- prožitkového učení – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- kooperativního učení – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- situačního učení – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- názorného učení - děti se učí názornou ukázkou,
- sociálního učení – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi
- učení založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- učení založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- metody založené na fantazii– vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby,,,, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OVU:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- práce s chybou
- experimentování, pokusy- zpětná vazba
- skupinová práce

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- motivace
- poznání smyslu a cíle činnosti
- dostatek času a vhodná organizace

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- hledání odpovědí
- vzájemné naslouchání
- podpora zájmu o knihy
- možnost výběru
- oceňování iniciativy dítěte

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- kooperace
- porozumění pravidlům
- vhodný vzor chování
- popisná zpětná vazba

Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OVU:

Vyjadřuje se různými způsoby

- dostatečný prostor pro vyjádření (verbální a neverbální)

- umělecké a výtvarné činnosti

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- sdílení zážitků, zájmů a očekávání
- vedeme děti k hodnocení sebe i ostatních
- možnost vyjádřit svá přání

Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- podpora diskuse
- aktivní vyhledávání informací a zdrojů

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- práce s knihou, časopisy či encyklopediemi
- otevřený přístup k informačním zdrojům

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- aktivní naslouchání
- dodržování společně domluvených pravidel komunikace
- podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – dítě se chová k souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OVU:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- aktivní ochrana přírody
- dostatečný pobyt v přírodě
- porozumění sounáležitosti s přírodou

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- podpora ekologického chování
- diskuse o životě

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- podpora samostatného rozhodování
- učení odpovědnosti, uvědomění si důsledků svých rozhodnutí

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- zdravé klima

- nepřímo řízené činnosti ve skupinách

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- spoluvytváření pravidel a jejich pochopení
- respektování práv druhých

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- dramatizace, situační učení
- hledání způsobů řešení
- používání popisného jazyka

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OVU:

Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci

- respektování práv dítěte
- stanovení hranic
- sociální učení

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- podpora dítěte při žádosti o pomoc
- podpora dítěte v řešení problémů
- řízená komunikace mezi dětmi **–**

Pojmenuje vlastní silné stránky

- formativní hodnocení
- popisný jazyk

Projevuje důvěru v sebe sama

- kooperace
- rozvoj sebedůvěry

Vyjadřuje svůj názor

- dialogy, rozhovory
- dostatečný prostor k vyjadřování vlastních názorů

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- vedení k ohleduplnosti
- sociální učení

- rozvoj empatie
- dostatečný prostor k vyjádření vlastních emocí

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- dramatizace a situační učení
- uvědomění si důsledků svého chování (vhodného či nevhodného)

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- námětové hry
- učení základům společenského chování

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OVU:

Přichází s vlastními nápady
- rozvoj kreativity
- spontánní hry a činnosti
- rozvoj iniciativy

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- nepřímo řízená činnost
- volba partnera ke spolupráci

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- pozitivní přijímaní změn
- podpora vlastních nápadů

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- učení se novým strategiím
- práce s chybou

Dokončí, co započalo
- situační učení
- překonávání překážek
- dostatek času

Organizuje a realizuje svoje činnosti
- učení plánování činností

- formativní hodnocení

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

- spontánní hry
- námětové hry
- možnost diskuse

Spolupodílí se na společných rozhodnutí

- aktivní spoluúčast při rozhodování
- naslouchání názorům druhých

Oceňuje práci i úsilí druhých

- pozitivní hodnocení ostatních
- skupinová činnost

Klíčová kompetence k řešení problémů **–** dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OVU:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- práce s chybou
- vyhledávání příčin
- individuální činnosti

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností

- využívání dříve nabytých zkušeností
- výběr adekvátně náročných činností

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- prožitkové učení
- pokusy, experimenty, badatelské činnosti
- využití digitálních pomůcek (lupa, fotoaparát, mikroskop, tablet aj.)
- potvrzování či vyvrácení hypotéz

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- metoda pokus a omyl
- vyhledávání řešení
- konstruktivní činnosti
- respektování nápadů dětí

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- využívání již získaných zkušeností
- zohledňování individuálních potřeb a schopností dítěte
- možnost volby

Tvořivě pracuje s informacemi

- diskuse
- přiměřené množství informací
- práce s knihou

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- přiměřené používání digitálních pomůcek
- práce s knihou, encyklopedií, časopisem
- nepřímo řízená činnost

Klíčová kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OVU:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

- seznamování se s kulturním děním, tradicemi, zvyky a svátky
- aktivní spol
- naslouchání názorům druhých
- oceňuje práci i úsilí druhých
- pozitivní hodnocení ostatních
- skupinová činnost
- účast při rozhodování

Klíčová kompetence k řešení problémů – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OVU:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- práce s chybou
- vyhledávání příčin
- individuální činnosti

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností

- využívání dříve nabytých zkušeností
- výběr adekvátně náročných činností

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- prožitkové učení
- pokusy, experimenty, badatelské činnosti
- využití digitálních pomůcek (lupa, fotoaparát, mikroskop, tablet aj.)
- potvrzování či vyvrácení hypotéz

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- metoda pokus a omyl
- vyhledávání řešení
- konstruktivní činnosti
- respektování nápadů dětí

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- využívání již získaných zkušeností
- zohledňování individuálních potřeb a schopností dítěte
- možnost volby

Tvořivě pracuje s informacemi
- diskuse
- přiměřené množství informací
- práce s knihou

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- přiměřené používání digitálních pomůcek
- práce s knihou, encyklopedií, časopisem
- nepřímo řízená činnost

Klíčová kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OVU:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- seznamování se s kulturním děním, tradicemi, zvyky a svátky
- divadelní představení, autorské čtení, beseda s výtvarníkem, historikem

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- vyjádření pocitů a dojmů
- respektování odlišného pohledu
- výtvarné činnosti
- spontánní hra, dramatizace

Zapojuje se do tvůrčích činností
- volná tvořivost dle zájmů, schopností a talentu dítěte
- plánování a realizace skupinových činností

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- vedení dítěte k rovnosti všech
- seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi
- sociální učení

Klíčová kompetence digitální – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OVU:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- práce s digitálními pomůckami (mikroskop, tablet, lupa, fotoaparát, aplikace aj.)
- přiměřené používání digitálních technologií
- ověřování získaných informací z různých zdrojů
- porozumění piktogramům

Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií
- seznamování se s přínosy a riziky při používání digitálních technologií
- nastavení společných pravidel při jejich používání

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
- využívání získaných informací
- kreativní hry s instrukcemi
- použití kódovacích her a robotů (např. Bee-Bot)
- sledování a vytváření posloupností

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností:

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme.
- Podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky.
- Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmizace slov).
- Nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace).
- Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky.
- Vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

Matematická gramotnost je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k tomu, aby dokázalo rozpoznat matematické situace v různých souvislostech a kontextech, volilo a používalo vhodný matematický jazyk při jejich popisu a řešení a vyvozovalo z nich závěry. Učí dítě chápat smysluplnost učení a umožňuje mu prožívat radost z úspěšného vyřešení situace.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností.
- Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky).
- Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou.
- Používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle).
- Rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první-poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo).
- Zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu).
- Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů).

Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

1. Plán činností

Podporovat fyzický rozvoj, hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a zdravé návyky péče o tělo. Zdravé tělo je základem celkového rozvoje dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

2. Aktivity

- Volné hry venku: běhání, skákání, lezení, jízda na odrážedle a koloběžkách
- Cvičení a pohybové hry: tanečky, hry s míčem, balanční cviky
- Sebeobslužné činnosti: samostatné oblékání, hygiena, mytí rukou, stolování
- Relaxační dechová cvičení na uklidnění

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Bezpečné prostředí pro pohyb
- Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí
- Dostačující čas na odpočinek
- Povzbuzovat radost z pohybu a samostatnost

4. Další plánování – posun

- Sledovat postupné zlepšování motorických dovedností
- Zařazovat komplexnější pohybové aktivity (např. rovnováhu, koordinaci)
- Podporovat zdravé návyky i doma (komunikace s rodiči)

5. Rituály

- Ranní rozcvička
- Příprava a úklid herního prostoru před i po pohybových hrách
- Zpívání a tanec při přechodech (např. na umývárnu, na vycházku)

6. Sebehodnocení pedagoga

- Reflektovat, zda děti mají dostatek pohybu a zda aktivity odpovídají jejich schopnostem
- Pozorovat, zda děti projevují radost z pohybu a samostatnost
- Upravovat plán na základě potřeb jednotlivých dětí

7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o pohybových aktivitách a doporučit podněty doma
- Ukazovat pokroky dítěte (např. zlepšení v oblékání, samostatnosti)
- Vyzývat rodiče k podpoře zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

1. Plán činností

Rozvíjet emoční inteligenci, pozornost, tvořivost a zdravé sebevědomí. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatickému myšlení a finanční gramotnosti.

2. Aktivity

- Hraní rolí a dramatizace emocí
- Malování a modelování vyjadřující pocity
- Povídání o zážitcích a pocitech
- Relaxační cvičení pro děti
- Poslech hudby, rytmické hry

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Vytvořit bezpečné prostředí pro vyjadřování emocí
- Respektovat individualitu a tempo dítěte
- Vyvarovat se stresu a přetížení
- Podporovat kreativitu

4. Další plánování – posun

- Individuálně podporovat děti s emočními obtížemi
- Zařazovat nové relaxační a kreativní metody
- Spolupracovat s rodiči a specialisty

5. Rituály

- „Kruh pocitů“ – pravidelné sdílení emocí ve skupině
- Relaxační chvilky po obědě nebo náročných aktivitách
- Používání „pocitových karet“ k pojmenování emocí

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, zda děti dokáží pojmenovat a vyjádřit své pocity
- Hodnotit, zda je prostředí dostatečně podpůrné a bezpečné
- Upravovat metody podle potřeb skupiny i jednotlivců

7. Informace pro rodiče

- Informovat o emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování
- Doporučit aktivity na podporu emočního rozvoje doma
- Komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení

Dítě a ten druhý a společnost

1. Plán činností

- Podporovat sociální dovednosti, empatii, spolupráci a respekt k ostatním. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

2. Aktivity

- Skupinové hry a projekty (stavby, tvoření, hry na spolupráci)
- Hraní společenských rolí (rodina, škola, obchod)
- Diskuze o pravidlech a řešení konfliktů
- Společné rituály (pozdravy, oslavy, narozeniny)
- Sdílení a střídání hraček a materiálu

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Podporovat vzájemný respekt a inkluzi
- Učit děti řešit konflikty a vyjadřovat pocity slovy
- Vytvářet bezpečné prostředí pro spolupráci
- Povzbuzovat empatii a aktivní naslouchání

4. Další plánování – posun

- Podporovat samostatnost a zodpovědnost v kolektivu
- Zařazovat náročnější sociální situace a aktivity
- Spolupracovat s rodiči na sociálním rozvoji dětí

5. Rituály

- Denní kruh – sdílení zážitků a nálad
- Oslava narozenin a dalších významných událostí ve skupině
- Ranní a odpolední pozdrav s každým dítětem

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti spolu komunikují a řeší konflikty
- Hodnotit, zda jsou děti schopné empatie a spolupráce
- Přizpůsobovat metody dle sociálních potřeb skupiny

7. Informace pro rodiče

- Informovat o sociálním vývoji dítěte (např. spolupráce, řešení konfliktů)
- Doporučit rodinné aktivity podporující sociální dovednosti
- Komunikovat otevřeně o případných obtížích a podpoře

Dítě a svět

1. Plán činností

Seznámit děti s přírodou, společností, kulturou a rozvíjet zvědavost a odpovědnost. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

2. Aktivity

- Pozorování přírody, vycházky, sběr přírodnin
- Jednoduché přírodovědné pokusy a experimenty
- Hry a povídání o různých kulturách a tradicích
- Návštěvy muzeí, divadel, výstav (včetně online prohlídek)
- Ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Přizpůsobit aktivity věku a schopnostem dětí
- Podporovat zvídavost a klást důraz na otázky
- Vést k respektu k přírodě a kulturní rozmanitosti

- Dbát na bezpečnost při venkovních aktivitách

4. Další plánování – posun

- Hodnotit zájem dětí o svět a jejich zapojení
- Rozvíjet environmentální povědomí a odpovědnost
- Zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s komunitou

5. Rituály

- Týdenní „přírodovědné dopoledne“ s pozorováním (zahrada, vycházka)
- Sbírání přírodnin a jejich společné třídění / využití v tvoření
- Povídání o významných svátcích a tradicích různých kultur

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti reagují na aktivity a otázky o světě
- Posuzovat úroveň jejich zájmu a zapojení
- Přizpůsobovat aktivity tak, aby zvyšovaly jejich povědomí a odpovědnost

7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o ekologických a kulturních aktivitách
- Doporučit rodinné výlety a společné pozorování přírody
- Podporovat doma rozhovory o světě a hodnotách

Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Učitelé pravidelně sledují a zaznamenávají rozvoj dětí. K tomu využívají pozorování, rozhovory, záznamy a portfolia. Tyto informace pomáhají lépe porozumět potřebám, možnostem i zájmům každého dítěte.

Cíl diagnostiky – průběžně sledovat vývoj a potřeby dítěte, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch.

Diagnostika je proces – nejde o jednorázové hodnocení, ale o neustálé přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dětí.

Učitel sleduje:

- co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti,
- jeho silné a slabé stránky,
- posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).

Hlavní nástroj – portfolio:

- shromažďuje informace o dítěti, jeho pokrocích a zájmech,
- pomáhá plánovat vzdělávání na míru,
- poskytuje zpětnou vazbu rodičům i dítěti samotnému,
- podporuje sebehodnocení dítěte a posiluje jeho sebevědomí,
- slouží k reflexi práce učitele a spolupráci s kolegy.

Na základě těchto zjištění je pak vzdělávání přizpůsobováno tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem a dosahovat osobních pokroků.
Individualizace se zajišťuje například:

- volbou vhodných forem a metod práce,
- nabídkou činností různé obtížnosti,
- úpravou prostředí a materiálů,
- zapojením podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- obohacujícími činnostmi pro děti nadané.

Důležitou součástí je i **spolupráce s rodiči**, kteří se aktivně podílejí na poznávání a podpoře rozvoje dítěte. V případě potřeby škola spolupracuje také s odborníky (PPP, SPC, logoped apod.).

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- 2x za rok provádíme průběžnou pedagogickou diagnostiku vývoje a vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky diagnostiky slouží k plánování vzdělávacích aktivit a k individualizaci vzdělávání
- součástí hodnocení je také vedení portfolia dítěte, na jehož založení se podílejí rodiče na společné akci a do kterého zaznamenáváme pokroky, výstupy z činností a významné momenty rozvoje
- diagnostiku zajišťují pedagogové ve spolupráci s rodiči a ostatními zaměstnanci školy
- o výsledcích informujeme rodiče (na konzultačních schůzkách, popř. individuálními rozhovory v případě potřeby) a společně hledáme vhodné postupy podpory

Individualizace vzdělávání

- vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte
- nabízíme diferencované činnosti a aktivity, které podporují rozvoj specifických schopností a dovedností

- dbáme na to, aby veškeré pomůcky a materiály byly pro děti snadno dostupné a bezpečně uspořádané v jejich dosahu
- pedagogové vytvářejí motivující a podnětné prostředí, které respektuje individuální tempo každého dítěte
- v případě potřeby zajišťujeme podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti nadané

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program s názvem

„CESTUJEME SLOVÁCKÝM KRAJEM“

Integrované bloky:

Jednotlivé bloky jsou tvořeny tak, aby umožňovaly integrovat všechny vzdělávací oblasti podle RVP PV a současně poskytovaly dostatek prostoru pro tvořivost a iniciativu všech učitelek při tvorbě třídního plánování na jednotlivých třídách.

Čtyři základní integrované bloky vycházejí z kraje - oblastí v něm se naše MŠ nachází, které jsou motivovány zvyky, tradicemi, přírodou a zajímavostmi v této oblasti.

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. IB „CESTA PLNÁ OBJEVŮ A DOBRODRUŽSTVÍ“

2. IB „CESTOU NECESTOU SLOVÁCKOU PŘÍRODOU“

3. IB „PO STOPÁCH SLOVÁCKÝCH TRADIC“

4. IB „SLOVÁCKÝ EXPRES“

Integrovaný blok č. 1

„CESTA PLNÁ OBJEVŮ A DOBRODRUŽSTVÍ“

Charakteristika

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe sama, svého těla, smyslů, rodiny, blízkých lidí i prostředí, ve kterém dítě žije. Děti se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i dospělými. V rámci tohoto bloku se děti seznamují s významem zdraví, s projevy emocí a smyslového vnímání, a postupně objevují, jak funguje jejich tělo a co vše ovlivňuje jejich pohodu. Tematické okruhy vycházejí ze světa dítěte, kde se seznamují s novým prostředím – od prostředí mateřské školy a rodiny až po širší okolí, které dítě spoluvytváří a ve kterém se učí bezpečně orientovat. Společně objevují, jak to vypadá v MŠ, doma, kdo jsou jeho kamarádi a co má rád, jak to v mateřské škole funguje – poznávají pravidla, režim dne i nové prostory. Blok zahrnuje adaptaci nově příchozích dětí, zápis do ZŠ a podporuje klidný vstup do kolektivu. Rozvíjí vzájemné vztahy, komunikační dovednosti a pocit bezpečí.

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je podpořit vytváření zdravého sebevědomí dítěte, jeho schopnosti navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním. Program vede děti k uvědomění si vlastní identity, hodnoty rodiny a domova, k chápání významu zdraví a k osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život.

Zaměření

- posilování pocitu sounáležitosti se školkou, třídou a vrstevníky, vytváření přátelských vztahů,
- uvědomování si vlastní identity, rodinných vazeb a významu blízkých lidí,
- rozpoznávání částí lidského těla a jejich funkcí, péče o zdraví a bezpečí,
- poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, a budování pozitivního vztahu k domovu a místu,
- vnímání emocí vlastních i druhých, rozvoj empatie a schopnosti komunikovat,
- rozvoj smyslového vnímání jako prostředku objevování světa a radosti z poznávání

Nabídka témat:

Moji noví kamarádi (adaptace, kamarádi)

Moje škola, kamarádi a já

Objevuji školní svět

U nás doma – Moje rodina

Místo, kde žiji

Umíme se domluvit (pravidla, emoce)

Brzy půjdu k zápisu

Den plný překvapení (experimentování, pokusy aj.)

Hlava, ramena, kolena, palce, aneb objevuji své tělo

Proč má člověk smyslů pět?

Ve zdravém těle zdravý duch

Vitamíny x bacily

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP - vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

Kompetence komunikační

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální

KOS - projevuje důvěru v sebe sama

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

KOS - pojmenuje vlastní silné stránky

KOS - chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOS - chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS - odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB - přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB - respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. :
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá autoritu.
  - Začlení se do skupiny.
  - Přijímá různé sociální role.
  - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
  - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
  - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
  - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. :
  - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
  - Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
  - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
  - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
  - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
  - Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
  - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok č. 2

„CESTOU NECESTOU SLOVÁCKOU PRÍRODOU“

Charakteristika

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vliv člověka na prostředí, seznamuje se s významem správného třídění odpadu a ochrany životního prostředí. V bloku se seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Poznávají život v lese i na louce, svět zvířat i rostlin a učí se, jak pečovat o své zdraví, seznamují se zdravým životním stylem. Děti tak postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah a osvojovat si zásady její ochrany.
Blok rozvíjí zvídavost, podporuje samostatné myšlení.

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je podporovat u dětí vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody, rozvíjet jejich schopnost ji pozorovat, zkoumat a chránit. Program směřuje k tomu, aby dítě chápalo základní přírodní souvislosti, respektovalo život na Zemi a postupně si budovalo environmentálně odpovědný postoj.

Zaměření

- poznávání planety Země, vlasti a přírodních zajímavostí v nejbližším okolí,
- seznamování se s přírodními živly, počasím a jejich vlivem na život lidí, rostlin a zvířat,
- objevování proměn přírody v průběhu roku a charakteristik ročních období,
- rozlišování a pozorování různých druhů zvířat, jejich života a prostředí, ve kterém žijí,
- seznamování se s rostlinami, jejich plody a užitkem pro člověka,
- rozvoj environmentální citlivosti a vytváření návyků šetrného chování k přírodě,
- vedení dětí k třídění odpadu a pochopení jeho významu pro ochranu životního prostředí,
- seznámení s péčí o tělo a o zdraví, se zdravým životním stylem

Příklady témat:

Planeta Země

Moréna, vládkyně zimy

Slunce se směje, mrak brečí - počasí

Roční období

Zvířata z blízka i z dálky

Příroda a její plody

Krásy naší zahrady (ovoce, zelenina, houby, podzimní květiny)

Podzim už rozvěsil zlaté listí

Co nám šeptá les

Bílá zima, modré mrazy

Mám dvě teplé rukavičky, aneb jak se oblékáme v zimním období

Děti, hurá, na kluziště

Přišlo jaro do vsi

Na tom našem dvoře

Voda, voděnka

Co se děje v trávě

Hurá, léto!

Den stromů

Cesta za tajemstvím živlů

Nad zemí i pod zemí

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

- Respektuje rozmanitosti lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích. v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok č. 3

„PO STOPÁCH SLOVÁCKÝCH TRADIC“

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou součástí života v naší zemi – obci i ve světě. Děti se prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávění a prožitků seznamují s významem tradičních oslav v průběhu roku, s jejich symbolikou a odlišnostmi. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k rodině a kulturním kořenům.

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a lidových tradicích, vytvářet kladný vztah k nim a posilovat sounáležitost s rodinou, školou a širší společností. Blok zachází i do současné doby, kdy seznámí děti s odlišnostmi u vrstevníků i dospělých osob – osoby s postižením. Program podporuje radost z objevování zvyků, schopnost společně je prožívat a rozvíjet kreativitu dětí prostřednictvím činností spojených s jednotlivými svátky a událostmi Děti si přiblíží různé svátky, zvyky a tradice nejenom Slovácka. Blok vede děti k poznávání českých i moderních tradic, podporuje kreativitu, sounáležitost, úctu ke kulturním kořenům a radost ze společného prožívání.

Zaměření

- seznamování dětí s významem a symbolikou lidových a kulturních svátků během roku,
- prožívání adventního a vánočního období, poznávání zvyků a vánočních tradic,
- objevování kouzla pohádek, masek, karnevalu a masopustních zvyků,
- poznávání jarních tradic spojených s velikonočními zvyky a lidovou tvořivostí,
- prožitkové činnosti k lidovým obyčejům
- oslava rodinných a společenských událostí, posilování rodinných vazeb a přátelství,
- vedení dětí k radosti ze společných oslav a vzájemného sdílení

Nabídka témat:

Halloween

Na svatého Martina kouřívá se z komína

Vánoce, Vánoce přicházejí

Čertí kluci, čertí holky

Půjdem spolu do Betléma

My tři králové jdeme k Vám …

Haló, pane Karnevale!

Já jsem malý koledníček

Maminky mají svátek

Čarodějnický rej

Slovácké hody s právem

Velikonoční hodování

Vyprávím pohádku (pohádky)

Ponožkový den (Downův syndrom)

Sviťme modře (autismus)

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – tvořivě pracuje s informacemi

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KKT – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika – OVU:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Respektuje rozmanitosti lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok č. 4

„SLOVÁCKÝ EXPRES“

Charakteristika

Integrovaný blok vede děti k poznávání světa kolem nich v jeho každodenní rozmanitosti. Děti se seznamují s oblastmi života, které je bezprostředně obklopují – s dopravou a bezpečným chováním na silnici, s rozmanitostí povolání dospělých, se sporty a volnočasovými aktivitami. Učí se chápat funkci integrovaného záchranného systému a jeho úlohu v životě společnosti. Prostřednictvím praktických činností, her a pozorování děti získávají poznatky o světě, učí se jej objevovat a bezpečně se v něm orientovat.

Cesty po světě – objevují různé země, zajímavosti a zvyky lidí. Seznamují se s odlišnými kulturami a podobnostmi lidí na Zemi, zkoumají vesmír a planety. Děti si uvědomují, kde je jejich domov, co znamená naše planeta Země a proč je důležité ji chránit. Společně se také vydávají na putování za písničkou, poznávají lidové i moderní melodie, objevují hudbu různých

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je rozvíjet u dětí zájem o okolní svět, podporovat jejich orientaci v praktických životních situacích a vytvářet základy pro bezpečné a zodpovědné chování. Program směřuje k tomu, aby si děti osvojily základní dovednosti potřebné pro každodenní život, porozuměly významu práce a různých činností lidí, a aby si vytvářely postoje k ochraně zdraví, bezpečí i životního prostředí.

Zaměření

- poznávání různých druhů dopravy, dopravních prostředků a zásad bezpečného chování v dopravě,
- seznamování se s rozmanitostí oděvů a jejich funkcí (praktické, společenské, pracovní, sportovní),
- objevování povolání dospělých, jejich významu a přínosu pro společnost,
- seznamování s činností integrovaného záchranného systému a se způsoby, jak se chránit v krizových situacích,
- podpora zájmu o sportovní a pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu.

Příklady témat:

Vlakem nebo autem? - doprava a dopravní prostředky

Vezmi kolo, raketu, projeď celou planetu - dopravní prostředky

Kdo opraví vlak? - povolání

Integrovaný záchranný systém

Žije někdo ve Vesmíru?

S Eskymáky do země sněhu a ledu

Jedeme na olympiádu - sporty

Po stopách Indiánů

Putování za písničkou – hudební nástroje

Vyrážíme za dětmi celého světa – Den dětí

Cesta do pravěku

Vlak plný hraček

Cestujeme Českou republikou

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

KOS - rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

  Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání:

- ✓ divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením
- ✓ interaktivní programy na Multibordu v MŠ s tematickým zaměřením
- ✓ spolupráce s MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- ✓ návštěva místní knihovny
- ✓ besídky
- ✓ loučení s předškoláky
- ✓ MDS
- ✓ SLI, ILI
- ✓ odpolední kroužky
- ✓ projektové dny
- ✓ poslední zvonění předškoláků
- ✓ masopustní průvod
- ✓ keramické tvoření

VII. Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole

V naší mateřské škole jsou učitelky zodpovědné za plánování a realizaci vzdělávání. Plán vycházející ze ŠVP připravují ve vzájemné spolupráci a průběžně jej během školního roku upravují podle potřeb dětí. Při plánování se opírají o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte.

Do výběru témat zapojují děti – společně s nimi zjišťují, co by je o daném tématu zajímalo a co by se chtěly dozvědět. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují vzdělávací nabídku a konkrétní činnosti tak, aby vedly k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Děti jsou tak aktivními spolutvůrci vzdělávacího obsahu.

Součástí plánování je i tvořivé využívání aktuálních vzdělávacích příležitostí a nápadů dětí. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl.

Časová dotace i realizace vzdělávací nabídky se řídí aktuálními zájmy a potřebami dětí. Věříme, že pevně dané týdenní plánování není vhodné – omezuje prožitek a hlubší porozumění. Proto preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do tématu do hloubky, postupně ho rozvíjet a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

Postup třídního plánování:

1. **Pedagogická diagnostika** – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.

2. **Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.

3. **Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímá a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.

4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.

5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

6. **Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

Model učení E-U-R

1. E = Evokace

„Co už vím? Co si myslím?“

- Cílem je probudit zájem dítěte, aktivovat jeho zkušenosti a představit téma.
- Pedagog vychází z toho, co děti už znají.
- Podporuje dětskou zvídavost, kladení otázek, očekávání.

2. U = Uvědomění si významu

„Co nového jsem se dozvěděl?“

- Děti získávají nové informace, prožívají zkušenost.
- Vlastní aktivitou si ověřují, doplňují a propojují znalosti.
- Dochází k učení prostřednictvím hry, pokusu, tvorby.

3. R = Reflexe

„Co jsem se naučil? Jak to mohu použít?“

- Děti si ujasňují, co nového poznaly, propojují s vlastní zkušeností.
- Sdílejí své zážitky a pocity s ostatními.
- Učí se hodnotit sebe i práci druhých.

VIII. Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace školy neboli vlastní hodnocení školy, je systematický proces, při kterém si mateřská škola hodnotí své vlastní činnosti, výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, která poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů ve vztahu k cílům plánovaným. Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy, využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Autoevaluace zároveň pomáhá identifikovat silné stránky školy i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy a spolupráci s rodiči a veřejností.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti,
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování,
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP,
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery.

Kritéria autoevaluace

Kritéria jsou konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí,
- organizace a obsahu vzdělávání,
- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí,
- klimatu školy a spolupráce s rodinou.

Metody a nástroje autoevaluace

K hodnocení se využívají různé metody a nástroje:

- pedagogická diagnostika a diagnostická portfolia dětí,

- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách,
- analýza dokumentace školy,
- dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy i dětmi,
- týmové porady a sebereflexe učitelů,
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČŠI).

Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce a systematicky se vyhodnocuje dvakrát ročně (dle potřeby průběžně). Jednotlivé oblasti jsou sledovány dle plánu školy, přičemž se zohledňují potřeby dětí, cíle školy a termíny stanovené ŠVP.

Odpovědnost

- Za proces autoevaluace odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby i pracovníci nepedagogičtí. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu.

Pedagogické diagnostikování a portfolio

Zásadním prostředkem sledování vzdělávacích výsledků je pedagogická diagnostika, jejímž cílem je poznat dítě, identifikovat jeho silné i slabé stránky, sledovat jeho pokroky a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch.

Hlavním nástrojem je diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy o vývoji a učení dítěte. Portfolio dokumentuje pokroky, specifika i zájmy dítěte, poskytuje podklady pro plánování vzdělávání a slouží jako nástroj komunikace mezi učiteli, dítětem a rodiči. Podporuje také sebehodnocení dítěte, posiluje jeho sebevědomí a motivaci k učení.

Výstupy autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, slouží k aktualizaci ŠVP a k plánování dalšího rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelům, rodičům i dalším aktérům vzdělávání. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a přijímá opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání