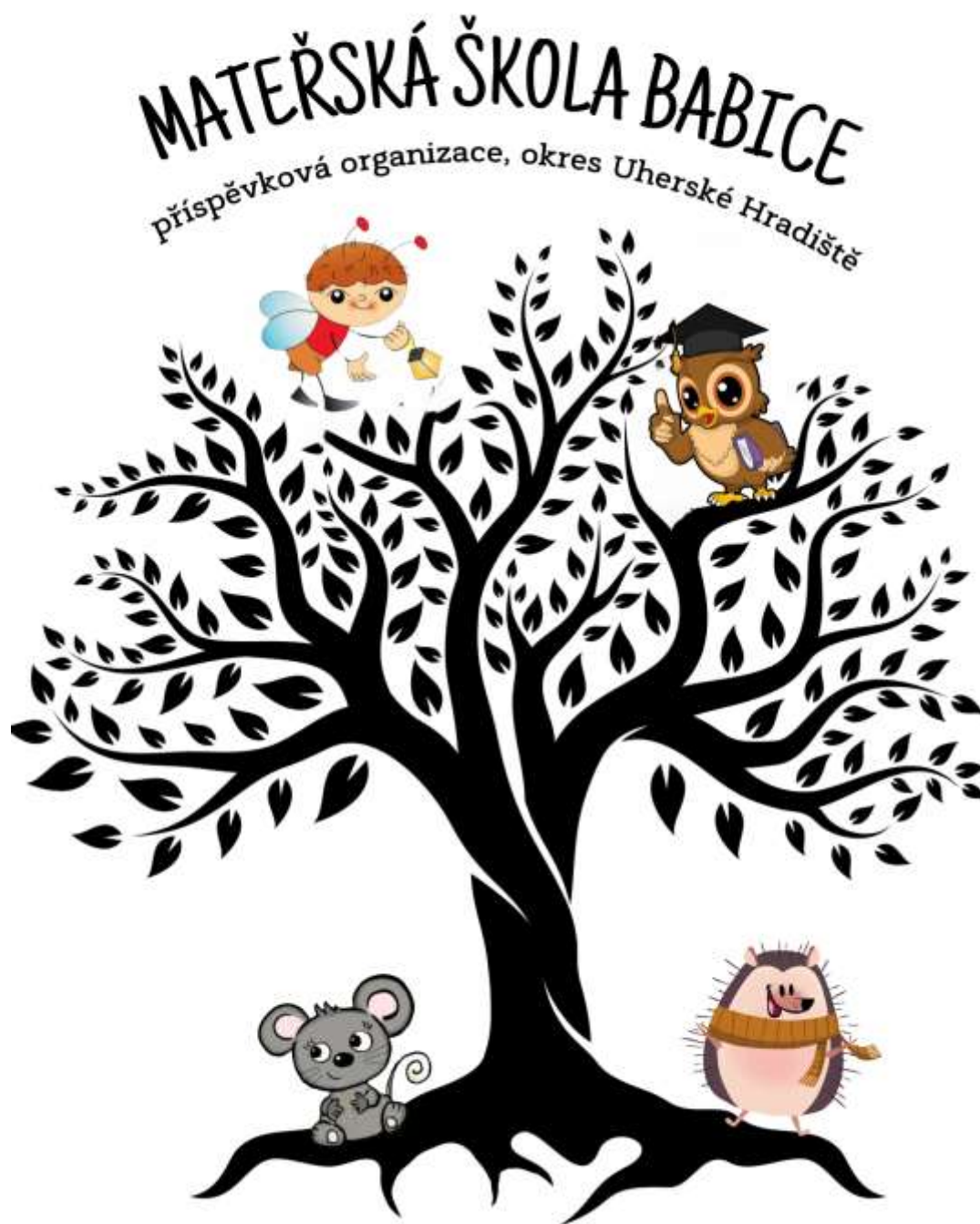




Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM





Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„STROM POZNÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ“



Vydání dokumentu: 1. září 2024

Aktualizováno: 30. 11. 2024

Platnost: od 1. 9. 2024

Č. j. MŠ - ŠVP/87/2024

Vydala: Bc. Romana Kašná
statutární zástupce MŠ Babice



Obsah školního vzdělávacího programu:

I. ÚVOD

II. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

III. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY (MATERIÁLNÍ)

4.2 ŽIVOTOSPRÁVA

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

4.4 ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

4.7 SPOLUPRÁCE A SPOLUÚČAST RODIČŮ DĚTÍ

4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

4.9 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

4.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

4.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 – 3 LET

4.12 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ORGANIZACE

5.2 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

5.3 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

5.4 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.5 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE- § 34b ZÁKONA Č. 561/2004,SB. (ŠZ)

5.6 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VI. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

VII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 SPOLEČNÉ INTEGROVANÉ BLOKY

7.2 PRAVIDLA PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY A PODTÉMATY ŠVP

VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

8.1 FORMY EVALUACE V MŠ

8.2 PROSTŘEDKY A METODY EVALUACE

8.3 PLÁN EVALUACE

8.4 OBLASTI PROVÁDĚNÉ EVALUACE

IX. ZÁVĚR

X. SEZNAM PŘÍLOH



I. Úvod

Školní vzdělávací program je nově vytvořený dokument.

Nejvýrazněji prošel změnou v obsahové části, kde došlo k realizaci pedagogických záměrů, doplnili jsme organizaci vzdělání dětí od 2-3 let a dětí se SVP, odpolední kroužky, tematické bloky a tematické části, tak aby vše bylo propojeno s potřebami dětí (prožitkové učení) a možnostmi MŠ. Vycházíme v něm z odlišností, pestrostí a specifiky jednotlivých ročních období a k tomu se vztahujících aktivit. Snažíme se dětem nabídnout pestrou škálu bohatých příležitostí a smysluplných činností.

Zpracovatel programu:

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky a konzultací s pedagogickým kolektivem MŠ.

Platnost programu:

Školní vzdělávací program je aktualizován se záměrem dlouhodobější vize. Zkušenosti z minulých let ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá, konečná. Prochází vývojem a neustále se dotváří podle aktuálních podmínek výchovně-vzdělávacích činností a možností školy. Celý vzdělávací proces ovlivňují učitelé, pracovníci školy a hlavně děti a jejich rodiče.

ŠVP je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, RVP PV, dlouhodobého záměru vzdělávací politiky a rozvoje ČR, dlouhodobého záměru vzdělávání Zlínského kraje do roku 2027.

S účinností od 1. 9. 2024 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

ŠVP navazuje na novelu § 16 školského zákona účinnou od 1. 9.2016- děti se speciálními vzdělávacími potřebami, který je umožňuje zařazovat do běžných tříd mateřských škol se zajištěním podpůrných opatření.

Novelou odst. 1 a § 12 vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., poskytování podpůrných opatření formou dalších pedagogických pracovníků, poskytování vyjádření zákonným zástupcům týkajících jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, a to v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení poskytovaná zákonným zástupcům jsou poskytována srozumitelným a jasným způsobem.

Novelou odst. 1 a § 12 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Toto „školní kurikulum“ je určené nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se podílejí na jeho tvorbě.

Aktualizace a inovace platné od 30. 11. 2024

- Úprava celku ŠVP



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

MOTTO MŠ

“Nezáleží na tom, s čím si přišel, ale s čím odcházíš.”

Filozofie MŠ

Školka nemusí být dokonalá, školka musí být láskyplná a plná vřelých zážitků.

Klademe důraz na 5 cílů předškolního vzdělávání:

1. Vést děti k vnímání zvyků a tradic obce, k estetickému vnímání přírody, vytváření pocitu sounáležitosti s přírodou, prohlubování environmentální výchovy.
2. Využívat zajímavé činnosti i v oblasti digitalizace k získání dovedností, zkušeností a kreativity dětí.
3. Pracovat na záměru poskytnout možnost na vzdělávání dětem se SVP.
4. Dbát především na podporu samostatnosti, zdravého sebevědomí a rozvoj dětské osobnosti ve všech oblastech (jemná a hrubá motorika, řečové dovednosti, zdvořilostní návyky, všeobecné znalosti, atd.).
5. Vytvářet pohodové klima a „rodinnou“ atmosféru v celé MŠ (škola-děti- rodiče, vzájemné vztahy na pracovišti).

Shrnutí

Příroda je moudrá živitelka, my se chceme od ní učit, chránit ji a čerpat z jejích zdrojů. Těžištěm působení mateřské školy je soustředěné úsilí o komplexní vzdělání dětí ve všech oblastech života, maximálně kvalitní přípravu pro vstup do ZŠ a optimální začlenění integrovaných dětí do běžného života. Každý kamarád představuje nenahraditelný článek v kolektivu. Podtrhujeme také vytváření pevných vztahů s dětmi a jejich rodiči. Svou výchovnou činnost plně reflektovat na potřeby dětí, rodičů a společnosti. Základní myšlenkou a principem, z nichž vychází filozofie naší školy je prospěch každého jednotlivého dítěte, tj. jeho fyzický i psychický zdravý rozvoj, pocit osobního bezpečí a jistoty.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

II. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název programu: „**STROM POZNÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ**“

Název školy: Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: 687 03 Babice 60

Zřizovatel: Obec Babice, 687 03 Babice 508, IČO: 00 290 777

Statutární zástupce organizace: ředitelka Bc. Romana Kašná

Právní forma: Od 1. 1. 2003 je škola samostatnou příspěvkovou organizací - právním subjektem, usnesením zastupitelstva obce č. j. 21/02 Zřizovací listinou ze dne 17. 9. 2002.

Zařazení do sítě: od 10. 1. 2006 rozhodnutím Krajského úřadu Zlínského kraje, č.j. 27928/2005.

Identifikátor předškolního zařízení: 600 123 111

IČO: 750 209 12

IZO MŠ: 107 612 208

IZO školní jídelny – výdejny: 173 000 509

Předmět činnosti: předškolní výchova a vzdělávání

Kapacita školy: 82 dětí (77 + 5 UA)

Typ školského zařízení: mateřská škola s celodenním provozem

KONTAKTY:

Telefonní číslo – ředitelna: 724 947 246

ŠJ při ZŠ Babice: 572 585 066

E-mail: msbabice@msbabice.eu

Webové stránky MŠ: www.msbabice.eu



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

III. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Místo pro školní budovu zvolili naši předkové velmi uvážlivě. Je postavena v historicky nejstarší části naší obce a má tak svůj „genius loci“. I přes převratné změny v životním stylu za více než celé století je budova stále v poměrně klidné části obce a stále slouží nejmladší generaci obce Babice.

Škola v Babicích byla zřízena v roce 1802 a od svého založení byla umístěna v domě čp. 60. Původní triviální škola byla v roce 1869 změněna na školu obecnou.

Protože po čase její prostory pro nárůst žáků nevyhovovaly, byla v roce 1884 postavena nová škola čp. 160, nacházející se při silnici vedle hostince V. Válkové.

V původní budově byla pak umístěna kancelář obecního úřadu a soukromý obchod.



V roce 1909 obec původní budovu čp. 60 znovu využila pro školní účely.

Přízemní dům byl zbourán až na základovou čáru a nově vystavěn do výše jednoho patra. Stavba byla zadána staviteli Antonínu Šupkovi z Uherského Hradiště a po ukončení prací zde byla umístěna pobočka (dvě třídy) obecné školy. Rekonstruovaná budova byla slavnostně vysvěcena 16. září 1909 a s vyučováním se začalo od 15. listopadu téhož roku. Podle ústního podání pamětníků bylo posléze ve třicátých letech 20. století dostavěno patro budovy. Škola byla v této budově až do roku 1960, kdy byla otevřena nová budova základní školy.

V roce 1966 se započalo s rekonstrukcí budovy pro provoz mateřské školy. Byla změněna stavební dispozice v přízemí, přistavěna nová ložnice k zahradě a v patře nad ní terasa. Provoz dvou tříd mateřské školy v rekonstruované budově č. 60 byl zahájen v březnu 1967. V roce 1967 převážně brigádnickou prací rodičů a občanů Babic byla na zahradu MŠ přebudována přilehlá tzv. obecní luža.

V letech 1987 byla terasa přestavěna na tělocvičnu MŠ a ta byla v březnu roku 1992 pro velký počet dětí upravena na třetí třídu.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

V letech 2004- 2015 byla budova č. 60 i zahrada postupně celá rekonstruována a nově vybavena. Prostředí MŠ ve spolupráci se zřizovatelem postupně stále zlepšujeme. MŠ prošla během několika let proměnou: zateplení, fasáda, výměna oken, výměna střešní krytiny.



Od roku 2003 po současnost

Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací. Nachází se ve středu obce v klidné části. Jedná se o mateřskou školu s celodenním provozem, která má 4 běžné třídy. Součástí je školní jídelna – výdejna. Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ Babice.

Mateřskou školu tvoří 2 budovy s krásnou přírodní zahradou. V roce 2021 byla MŠ rozšířena o přístavbu MŠ. Stavba „přístavby“ byla zahájena v červnu 2020, stavba byla dokončena v květnu 2021. Důvodem rozšíření MŠ byl nárůst nejmladší populace v obci, a také vzdělávání dětí mladší 3 let.

Stávající budova má 2 NP. V přízemí se nachází velká šatna pro všechny 3 třídy. V chodbě přízemí se nachází umývárna, WC pro děti a třída pro děti věkově mladší – 2. třída „Ježečci“. Třída je vybavena ložnicí, Multiboardem, notebookem, hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou přizpůsobeny věkové kategorii.

V 1. patře se nachází 2 třídy – 3. třída „Světlušky“ a 4. třída „Sovičky“, které mají na chodbě společnou umývárnu a WC. Na patře se také nachází ložnice, která je určena pro polední klid (odpočinek) pro děti ze třídy Světlušek. Přes den je tato místnost využívána pro potřeby práce s dětmi se SVP a k tělovýchovným činnostem dětem ze tříd Světlušek a Soviček.

Nová budova – přístavba je určena pro děti věkově nejmladší (pro děti mladší 3let) – 1. třída „Myšičky“.

Je vybavena výdejnou stravy, šatnou pro děti a zaměstnance, umývárnu společně s WC, denní místností s didaktickými pomůckami. Lehárna se nachází ve vyvýšeném prostoru této budovy. „Vrchní“ část je vybavena knihovničkou, WC pro děti, úklidovou místností a místností pro ukládání ložního prádla. Tato budova se nese v moderním duchu.

V srpnu 2024 došlo ke snížení stropů ve stávající budově MŠ. Třída tak byly obnoveny novým kazetovým stropem, stropním kazetovým osvětlením a stropní klimatizací.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště



Obě budovy mají společný hlavní vchod, který je zabezpečen bezpečnostním přístupovým systémem Dahua – čipy. Budovy jsou spojeny spojovacím krčkem.

Škola je obklopena velkou **školní zahradou** se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy, školním hřištěm, venkovním brouzdalištěm. Velká zelená plocha umožňuje dětem hry a pohybové aktivity, součástí je zatravněný svah, který je využíván k sezónním sportovním činnostem.

Školní zahrada – projekt 2014: K čemu nás nabádá přírodní zahrada

Školní zahrada prošla v srpnu 2014 rekonstrukcí, která byla hrazena z EU, státních a obecních dotací. Zahrada má jak herní prvky, tak i prvky pro výuku, pokusy a tvoření. Je dále vybavena venkovním WC a pítkem a přírodní zahrádkou - pro pěstování bylinek, zeleniny a květin. Výchovně – vzdělávací program je přizpůsoben činností na zahradě. Je také zpracován Rámcový roční plán využití zahrady v přírodním stylu. Viz. Příloha č. 1

Zahrada má tyto herní prvky – velké pískoviště s herními prvky, mokřad, hmyzí domečky, výukové otočné panely – interaktivní tabule, smyslový chodník a hmatový box, přírodní amfiteátr s ohništěm, bylinkovou spirálu a záhon s jahodami a drobným ovocem, vodní svět pro hry s vodou, zvoníčku na kopci, balanční most a kladinu, druhý kopec se skluzavkou, skákací sestavu trojspěží, houpačky, školní skládka.

Díky spolupráci se zřizovatelem, který pomohl získat dotace, mohla školní zahrada projít již zmiňovanou rekonstrukcí. V rámci projektu společně zpracovaly paní učitelky pro každé roční období bohatý manuál činností, které můžeme na zahradě s dětmi v nových podmínkách realizovat. Zahradu využíváme v sezoně jaro-léto-podzim denně dopoledne a často i odpoledne. V zimním období podle počasí.

Zahrada se musí neustále udržovat a opečovávat – natírat herní prvky, dbát na jejich ukotvení a stav – bezpečnost, starat se o zeleň.

Na jaře 2024 byly odstraněny nevyhovující herní prvky, které byly nahrazeny novými – pružinová houpačka Liška, hrad se skluzavkou, vahadlová houpačka, hrazda a balanční lávka.

Zahrada je využívána celoročně, je propojena s výchovně-vzdělávací činností a akcemi školy.

MŠ se rozšířila i personálně.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště





IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Koncepce předškolního vzdělávání je založena na zásadách a orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující snáze a spolehlivěji uplatnit se ve společnosti. Předškolní vzdělávání v České republice je institucionálně zajišťováno mateřskými školami.

Pro děti s odkladem školní docházky může být realizováno v přípravných třídách základních škol. Máme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytýčených cílů a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě vzdělávání a pohody pro děti, rodiče, zaměstnance a všechny účastníky předškolního vzdělávání.

4.1 Věcné podmínky (materiální)

- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát
- na výzdobě interiéru i exteriéru se podílí děti – jejich výtvary
- zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů jsou průběžně modernizovány

Mateřská škola má jednu budovu a nemá svoji vlastní školní jídelnu, má jen výdejnu. Strava se dováží ze školní jídelny při ZŠ Babice, strava se vydává z výdejních okýnek. U kotelny je umístěna profesionální pračka a sušička.

Celkové vybavení tříd hrami, hračkami a didaktickým materiálem je obnovováno podle potřeb a finančních možností školy. Místnost pro odpočinek 3. třídy je dopoledne využívána jako místnost pro tělovýchovné chvíle, je dostatečně vybavena tělovýchovným náčiním a nářadím.

Děti jsou rozděleny do tříd zpravidla podle věku. V každé třídě jsou dva kvalifikovaní učitelé.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje potřebám a věkovým zvláštěnostem dětí. Nábytek je postupně obměňován barevnými dvířky nebo zcela novým nábytkem. Hračky a pomůcky jsou v něm uloženy tak, aby byly dobře vidět a děti je mohly samostatně používat a zároveň ukládat na jejich místo.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Díky sponzorským darům je škola vybavena novými klávesami a klavírem pro rozvoj hudebního vnímání u dětí a novými fotoaparáty, které slouží dětem pod dohledem učitelek k rozvíjení manipulativnosti, samostatnosti, vážit si věcí, spolupráci s vrstevníkem.

Šatny dětí jsou vybaveny samostatnými skřínkami, kde mají děti uloženy své oblečení a obuv.

Nástěnky slouží k vystavování výtvarných prací, grafických a pracovních listů. Tady se rodiče mohou informovat, jak s dětmi pracujeme, ve třídě se mohou seznámit s výsledky výchovně vzdělávací práce - portfolii.

Zároveň zde najdou rodiče aktuální informace, které se týkají náplně a provozu mateřské školy: vzdělávací program s konkrétním plánem tematického celku, jeho vzdělávacím obsahem. Dále zde získávají aktuální informace, pozvánky, poděkování za příspěví k chodu MŠ, školní řád, pravidla třídy, seznámení s akcemi na daný měsíc.

Pedagogický personál využívá ke své práci notebook, Multiboard a tiskárnu, tímto vybavením disponuje každá třída (pro přípravu na výuku ICT techniku jimi mohou disponovat i děti), k dispozici má personál i tiskárnu na rozměr A3.

Mateřská škola má fasádu a je zateplená, v roce 2013 byla škola opatřena novým plotem.

Celá mateřská škola je obklopena velkou zahradou, kterou budeme postupně upravovat a naplňovat záměr přírodní zahrady, která bude rozvíjet dětskou osobnost ve všech oblastech v těsném spojení s přírodou. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Osvětlení a vytápění tříd je pravidelně všemi zaměstnanci kontrolováno. Všechna okna jsou vybavena žaluziemi, které v létě umožňují zastínění tříd před přímým sluncem.

Dlouhodobé záměry

- zakoupit síťky do oken
- dokoupit hudební nástroje
- místnost pro práci s dětmi se SVP
- nové výukové programy do počítače

4.2 Životospráva

- dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava
- děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- je zajištěn denní rytmus a řád
- pobyt venku respektuje doporučenou délku
- je respektována individuální potřeba aktivity a spánku

Součástí mateřské školy není školní kuchyň. Každá třída má určené místo pro výdej stravy - výdejna stravy.

Skladba jídelníčku dětí odpovídá požadavkům na plnohodnotnou a vyváženou stravu. Učitelé pravidelně spolupracují s personálem školní kuchyně a vedoucí ŠJ, což umožňuje reagovat na potřeby a přání ohledně stravování v MŠ.

Děti učíme správným stravovacím návykům a vedeme je ke kultuře stolování a k sebeobsluze. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnali.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Dodržujeme pitný režim během celého dne. V době stravování je dětem k dispozici čaj nebo voda. Každé dítě má svůj vlastní hrníček, aby se mohly kdykoli během dne napít. V teplých měsících je také zajištěn pitný režim, a to prostřednictvím nerezové várnice na školní zahradě.

Děti mají denně k dispozici ovoce nebo zeleninu. Školní jídelna dostatečně zajišťuje přísun luštěnin, drůbežího, rybího maso a také zeleninová jídla. Dětem jsou nabízené různé druhy pečiva – bílé, celozrnné, tmavé, se semínky, aj.

Dbáme na správné držení příboru a sezení u jídla. Starší děti mají možnost si polévku samy nalít.

Chování učitelů i ostatního personálu mateřské školy odpovídá zásadám zdravého životního stylu, poskytují tak dětem přirozený vzor.

Cílem naší MŠ je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou. Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly také jako společenský akt a zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla (např. na akce), se zřetelem na věkové složení dětí.

Během dne se snažíme zajistit dětem pravidelný rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožnil reagovat na potřeby dětí a změny aktuální situace.

Dlouhodobé záměry

- pravidelně spolupracovat s vedoucí ŠJ a zavést nové trendy ve stravování do dětského jídelníčku
- ve spolupráci s rodiči vyplnit dotazník „Co mé dítě jí a nejí“

Pobyt venku:

Doba a délka pobytu dětí venku a jeho program je přizpůsobován aktuálnímu ovzduší (počasí). Umožňujeme dětem pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývají na zahradě i v odpoledních hodinách (po nejdelší možnou dobu).

Učitelky se snaží dodržovat čas odchodu a nezkracovat dobu pobytu venku, s dětmi chodí denně na pobyt venku, pokud je však nepříznivé počasí, pobyt je omezen nebo přerušen úplně. Denně je organizován pobyt venku na dobu co nejdelší. Pokud nelze z důvodu nepříznivého počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu. Při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu na školní zahradě, část pobytu je využít k pozorování a seznamování se s okolím.

Učitelé dodržují stanovený plán tras vycházek, které jsou tematicky směřované (k ročnímu období, k tématu apod.), v přírodním prostředí se děti věnují např. sběru přírodnin, překonávání přírodních a terénních překážek. Podporujeme jejich vnímání živé a neživé přírody. Dále se zaměřujeme na bezpečnost (přecházení vozovky, chůze ve dvojicích, aj.) a zdvořilost (pozdrav, rozloučení...) při vycházce.

Potřeba spánku a odpočinku:

V denním programu jsou respektovány potřeby spánku a odpočinku dětí. Čas odpočinku



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Po obědě je přizpůsoben jednotlivým věkovým skupinám dětí. Paní učitelky v době odpočinku čtou pohádku nebo ji zprostředkují z poslechu.

Děti nejsou ke spánku nuceny, mají možnost odpočívat, dle potřeby odejít na WC.

Nejstarší děti mají 1x týdně odpolední aktivity v podobě spontánních či řízených činností, tzv. „Školní den“, kdy nemusejí děti spát. Avšak je respektována psycho-hygiena v podobě 30 minutového odpočinku na matraci.

Péče o zdraví dětí v prostředí mateřské školy:

V rámci možností provádíme „ranní filtr“ – vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění z dětského kolektivu. Vedeme děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků. Upozorňujeme na nebezpečí úrazu a jejich prevence (BOZ dětí). Podporujeme a naplňujeme u dětí zdravý životní styl – pravidelná hygiena během celého dne. Provádíme preventivní vyšetření zraku ve spolupráci s organizací „Prima Vizus, o.p.s.“ – dle zájmu zákonných zástupců.

Osvěta v oblasti zdravé výživy. Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány (vstupní nástěnka, web školy). Ve spolupráci s rodinou (za její podpory) se snažíme naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá. Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie...).

4.3 Psychosociální podmínky

Postavení dětí by mělo být rovnocenné:

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Výchovně - vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, dále mají dostatečně osvětlené a vyvětrané místnosti pro lepší funkci celého organismu. Respektují se potřeby dětí (individuální i skupinové). MŠ umožňuje adaptační proces pro nově přichozí děti.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Jsou nastavena pravidla pro soužití v kolektivu.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Vytváříme pro děti klidné a bezpečné prostředí, hovoříme s nimi o pravidlech soužití a snažíme se o kamarádské vztahy. K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevit, spolurozhodovat, ale i souhlasit a oponovat. V přístupu k dětem projevujeme uznání a pozitivní motivaci.

Dbáme na to, aby děti měly ve třídě rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Učitelky neporovnávají výkon, chování jednotlivých dětí navzájem. Mezi dospělými i dětmi je atmosféra vzájemné



důvěry, tolerance a ohleduplnosti. Pokud jsou stanovena některá omezení, jsou platná pro všechny děti stejnou měrou. Učitelky podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.

Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte a dětem s OPŠD a SVP. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami,...). Učitelé se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně, aktivně napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé uplatňují vůči dětem požadavky, které jsou věkově, vývojově i individuálně přiměřené. Pomalejší děti mají možnost dokončit v klidu činnost ve svém tempu, učitelé respektují osobní psychomotorické tempo dětí. S dětmi jednáme srozumitelně a dáváme jasné pokyny, hodně s nimi komunikujeme, vedeme je k přirozené komunikaci bez obav. Trpělivě jim nasloucháme, vedeme děti k tomu, aby i ony uměly naslouchat. Učíme je vzájemně se respektovat.

Učitelé se dostatečně věnují vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a nepřiměřenými požadavky. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat dohodnutá pravidla. Všechny děti jsou si rovny, žádné nesmí být zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné! Zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně a bezpečně.

Učitelé projevují dětem podporu, sympatie, jsou vstřícní, empatičtí a ochotní dětem naslouchat. Snaží se vyhnout jakékoliv manipulaci s dítětem (i laskavými pobídkami) a zbytečnému organizování dětí. Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád. Respektujeme různost dětí při adaptaci na nové prostředí a domlouváme s rodiči možnosti adaptačního režimu. I nadále pak zohledňujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování. Jednáme s dětmi nenásilně, citlivě. Dáváme dětem možnost volby. Respektujeme individuální potřebu odpočinku – během dne i v poobědovém čase. Škola je otevřena všem rodičům, vždy mohou nahlédnout a zúčastnit se dění ve škole, nebo do něj i aktivně přispět. Pořádáme i cílené akce podporující dobré klima mezi rodinami a školou a vytvářející přirozené příležitosti k výměně informací a podnětů.

Dlouhodobé záměry

- | | |
|---|--|
| - zajistit kvalitní vzdělávání pro děti s OPŠD + SVP | - rozvíjet ohleduplnost, vzájemnou pomoc, podporu, toleranci a zdravé sebevědomí |
| - předcházet projevům šikany (fyzické i psychické) | - rozvoj postojů, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým zkušenostem, jak si své zdraví chránit |
| - rozvíjet úctu k osobním hodnotám lidí bez ohledu na barvu pleti či zdravotní stav | - předcházet projevům sociálně patologických jevů |
| - sledovat dodržování stanovených pravidel | |

4.4 Zásady vzdělávání

Metody a formy vzdělávání



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a frontální formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích, být obratný, zručný a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Také vycházíme z individualizace dítěte.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech – řízených či spontánních. Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány hravými činnostmi. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, potřebných k úspěšnému pokračování v celoživotním vzdělávání. Podporujeme k činnosti, touhu po novém a chuť k učení. Nedílnou součástí vzdělávání v naší MŠ jsou četné školní a mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují náš výchovně-vzdělávací proces s dětmi. Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovávány pro jednotlivé třídy v návaznosti na ŠVP.

Ve výchovně-vzdělávací práci uplatňujeme zejména:

Integrované bloky vzdělávacího obsahu, vzájemná propojenost všeho se vším

Učení hrou, podpora tvořivosti

Komunitní kruh

Prožitkové učení založené na přímých zážitcích

Kooperativní učení

Situační učení, podporující dětskou zvědavost a zájem poznávat nové

Spontánní sociální učení

Individuální práce s dětmi

Práce ve skupinách

Frontální způsob práce – zejména u starších dětí



Motivace a aktivní účast dítěte

Funkční gramotnosti:

- čtenářská gramotnost
- početní gramotnost
- práce s IT technologiemi
- environmentální gramotnost

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI.

Pro upřesnění předkládám všem pedagogům přehled funkčních gramotností.

Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné výchovně-vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových i individuálních činností.

K naplňování gramotností lze využít mimo každodenně prolínajících činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také akcí a mimořádných dnů ve škole- projektových týdnů, projektových dnů a workshopů.

Předčtenářská gramotnost:

Cílem je průběžně vštěpovat, upevňovat a procvičovat dovednosti souvisejících s přípravou na čtení a psaní, na podporu pozornosti a paměti. Paní učitelky se zaměří na rozvíjení předčtenářských dovedností ve všech věkových kategoriích. Do vzdělávací práce jsou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Předmatická gramotnost:

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru v rovině, na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, pojmenování geometrických tvarů), mělo vytvořenou představu o grafickém záznamu čísel a číselných řadách, umělo předměty třídit- řadit – porovnávat.

Informační gramotnost:

Cílem je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce jsou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, notebookem a multiboardem. Děti jsou seznamovány s informacemi, kde lze informace vyhledat -knihy, časopisy, počítač, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou - telefonickou -ústní formou.

Environmentální gramotnost - zahrada jako přírodní učebna:

Cílem je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti (objevování, zkoumání, poznávání). Do vzdělávací práce jsou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, zdravým životním stylem člověka a řešení problémových situací., snažíme s, aby byly činnosti na školní zahradě propojovány s výchovně-vzdělávacími činnostmi ve třídě.



Děti vedeme k tomu, aby měly základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury, o světě techniky. Snažíme se vytvářet elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody živé i neživé a k tomu, aby znaly možnosti jak aktivně již od svého věku přírodu chránit a pečovat o ni. K naplňování této gramotnosti se snažíme co nejvíce přenášet činnosti na školní zahradu a tím ji využít pro přirozené vzdělávání dětí. K rozvoji environmentální výchovy je využita školní zahrada – přírodní zahrádka a učebna, využíváme zpracovaný plán pro školní zahradu (zpracován učitelkami prostřednictvím MAP v roce 2013).

Gramotnost pohybu:

Cílem je u dětí rozvíjet a podporovat pozitivní vztah ke sportu a pohybu obecně. Naučit děti, že pohyb je nedílnou součástí jejich života, ze které mohou mít radost a která se jim bude v budoucnu v mnoha situacích hodit. Děti vedeme zábavnou formou k osvojení si základu gymnastiky, atletiky a všestranné pohybové aktivity, které podporují všestranný vývoj a představují skvělou průpravu pro další sporty, a také odbourání ostychu z tělocviku na ZŠ. Dále podporujeme chuť ke sportu, k pohybu, k týmovému duchu + zdravou soutěživost, smysl pro fair play. Zaměřujeme se i na rozvoj a podporu jemné motoriky a grafomotoriky.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Příloha č. 4: Stupně podpůrných opatření

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání se podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do adaptační třídy Myšičky.

Adaptační program pro děti od dvou let:

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán. Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování dítěte, apod.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Personální zajištění třídy pro vzdělávání dětí od dvou let:

Ve třídě pracují tři kvalifikované učitelky (či školní asistent). Učitelky zajišťují zejména pedagogické činnosti, třetí učitelka pomáhá dětem se sebeobslouhou (hygiena, stolování, oblékání, apod.).

Materiální podmínky třídy:

Třída pro děti od 2 let je vybavena stolečky a židličkami, které odpovídají ergonomickým normám pro tuto věkovou skupinu dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí. Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Vše je umístěno v nízkých policích, volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídě je prostorná dětská kuchyňka pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.

Vzdělávací program:

Režim dne dětí od dvou do tří let se již přizpůsobuje režimu dne v MŠ. Učitelé vychází z věkových a individuálních zvláštností dětí a proto je dbáno na soukromí dětí (pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutu a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno).



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Spontánní hry: probíhají od příchodu dětí do MŠ v průběhu dopoledne a po odpoledním odpočinku, prolínají se s činnostmi řízenými ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Řízené činnosti: probíhají v průběhu dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce, jsou přizpůsobeny věku a aktuálnímu rozpoložení dětí, zároveň také vychází z TVP třídy.

Pohybové aktivity: se uskutečňují denně různými formami:

zdravotně zaměřené cviky (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační), pohybové chvíle, pohybové hry, taneční hry.

Pobyt venku: za příznivého počasí tráví děti venku co nejdelší možnou dobu. Důvodem vynechání nebo zkrácení pobytu venku jsou nepříznivé aktuální meteorologické podmínky – silný déšť, mlha, znečištění ovzduší, velmi nízké teploty mrazu, rovněž příliš vysoké teploty v letních měsících.

Odpočinek dětí: vychází z individuálních potřeb dětí. Respektuje se způsob usínání dětí při poslechu relaxační hudby nebo pohádky. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Společně s rodiči se domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodiče dětí mají možnost podílet se na dění ve třídě pro děti od dvou let, účastnit se různých programů a akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve třídě děje. Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Vzdělávací činnosti ve třídě podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.

4.5 Řízení mateřské školy

a) *Zřizovatel školy* je obec Babice. Škola hospodaří s rozpočtovými prostředky stanovenými zřizovatelem v souladu s vnitřními směrnici a platnými předpisy.

b) *Státní správu vůči škole zajišťuje Krajský úřad Zlín.* Poskytuje škole finanční prostředky na platy, odvody a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů.

c) *Zaměstnanci školy:*

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy – statutární zástupce školy, dále zástupkyně ředitelky.

Škola zaměstnává dle potřeby 12-15 zaměstnanců.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy. Pro všechny zaměstnance je závazný vnitřní organizační řád a další vnitřní předpisy související s chodem školy. Zaměstnanci mají dostatek pravomocí, ale také mají své povinnosti. Ředitelka je zapojuje do chodu školy, nabádá je k samostatnosti, angažovanosti, zodpovědnosti a spolupráce se všemi zaměstnanci školy i zákonnými zástupci.

Plán kontrolní činnosti: je zaměřen na práci všech zaměstnanců školy. Průběžná kontrola je prováděna dle uvážení ŘŠ



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

či ZŘ vzhledem ke sledování rizik ohrožující proces vzdělávání. Hospitační činnost je prováděna průběžně.

Ředitelka:

- ✓ Vyhodnocuje práci pedagogů na základě hospitací a kontrolních činností. Dává zaměstnancům dostatek prostoru na vyjádření se k problému, novým nápadům, aj.. Věnuje pozornost pocitům a názorům jednotlivce. Má podíl na příjemném ovzduší školy- nekonfliktní jednání, uvolněná atmosféra, přirozený respekt, důvěra, pocit bezpečí a jistoty. Je vytvořen funkční systém.
- ✓ Motivuje zaměstnance k další práci pochvalou, finanční odměnou, obhajobou, vzájemným projevování důvěry. Stále pracujeme na zdokonalení funkčnosti plánování pedagogické práce, vycházíme ze závěrů předešlých hodnocení a získání nových informací na DVPP.
- ✓ Ze všech evaluačních a kontrolních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- ✓ Předané povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- ✓ Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- ✓ Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- ✓ Snaží se, aby pedagogičtí zaměstnanci společně s nepedagogickými fungovali jako tým.
- ✓ Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- ✓ Pro zlepšení kvality MŠ vychází z analýzy (využití zpětné vazby)
- ✓ Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- ✓ Nejen ředitelka, ale celý sbor spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.
- ✓ Řídí práci ostatních zaměstnanců školy.
- ✓ Jedná ve všech záležitostech jménem školy.
- ✓ Odpovídá za výchovně - vzdělávací práci školy a chod školy.
- ✓ Zpracovává koncepci školy a dohlíží na její plnění.
- ✓ Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politiky.
- ✓ Zajišťuje účinné využívání přidělených prostředků k odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce dle vnitřního platového předpisu.
- ✓ Odpovídá za plnění úkolů hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a civilní obrany.
- ✓ Schvaluje vnitřní organizační a řídicí směrnice.
- ✓ Plní další povinnosti vyplývající z postavení statutárního orgánu.
- ✓ **Ředitelku zastupuje zástupkyně ředitelky, která ji v době nepřítomnosti zastupuje.**

Organizační a řídicí normy:

Škola se při své činnosti řídí směrnicemi, vnitřními předpisy, zákony, vyhláškami vypracovanými v souladu s platnými zákony, které vypracovává a schvaluje ředitelka školy. Užíváme fungující informační systém - Správa MŠ a soukromá skupina.



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Rodičovská veřejnost získává informace formou aktuálních zpráv v šatně, na webových stránkách školy, prostřednictvím osobního pohovoru s učitelem, nebo třídním e-mailem.

Personální agendu vede ředitelka školy.

Mzdové účetnictví je zajištěno smluvně s PAM. Externí ekonomka vede účetnictví školy.

Účetní agendu školní jídelny vede vedoucí školního stravování při ZŠ Babice.

Za správnost a hospodárnost využívání všech finančních prostředků v souladu s platnými zákonnými normami zodpovídá ředitelka MŠ.

Informační systém MŠ:

Informační systém MŠ je využíván pro: Vnitřní potřebu školy, pro jiné orgány státní správy a samosprávy, zřizovatele, ČŠI a další kontrolní orgány, pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v posledním platném znění.

Vlastní informační systém MŠ - Informační systém má podobu spisového materiálu a počítačové databáze, Správa MŠ.

Údaje o dětech – matrika, spis

Údaje o zaměstnancích školy - personalistika

Způsob získávání informací o dětech pedagogem – veškeré informace jsou chápány jako

důvěrné, citlivé a mohou být použity a předány pouze zákonným zástupcem. Učitel vždy dodržuje zásadu o mlčenlivosti, kdy získané informace od zákonných zástupců dítěte nesdílí nikomu zvenčí, informace slouží jen pro potřebu dítěte! Z rozhodnutí ředitelky školy mohou být dílčí informace poskytnuty jiným státním orgánům na základě písemné žádosti (policie ČR, soud, odbor sociální péče, apod.) Jsou-li tyto informace dále zpracovávány, např. do výroční zprávy ředitelky školy, musí mít pouze obecně statistický charakter, aby nedošlo k porušování ochrany osobních údajů v informačním systému.

Dlouhodobé záměry

- Zaměřit se na zdokonalení pedagogické práce u všech pedagogů, využívat závěrů z hodnocení, získávat nové informace na DVPP a jejich poskytnutí a zavedení do další praxe
- snažit se o větší týmovou spolupráci všech zaměstnanců
- hodnotit aktuální stavy, vnímat problémy a iniciovat změny, které vedou ke zkvalitnění práce
- vylepšovat a využívat prostory MŠ.
- prezentovat MŠ na veřejnosti
- získat sponzory

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků:

1 ředitelka - kvalifikovaná učitelka - vysokoškolské vzdělání, titul Bc.

1 zástupkyně ředitelky - kvalifikovaná učitelka

6 kvalifikovaných učitelů - středoškolské vzdělání

1 kvalifikovaná učitelka - vysokoškolské vzdělání, titul Bc.

2 asistentky pedagoga – kurz asistent pedagoga – pro děti se SVP



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Počet nepedagogických zaměstnanců:

1 školnice

2 uklízečky

1 školní asistent – personální podpora MŠ

Učitel:

Viz. Vnitřní předpis „Interní zásady učitelky MŠ“

Asistent pedagoga:

Viz. Vnitřní předpis „Interní zásady učitelky MŠ“

Dlouhodobé záměry

- využívat vzdělávacích nabídek
 - zařadit nové poznatky do praxe
 - mít stálý pedagogický sbor, dobré klima – kvalitní učitelé
 - u všech pedagogů dohlížet a rozvíjet individuální práci s dítětem (individuální přístup k dítěti)
- čerpat prostředky - Šablony pro MŠ
 - spolupracovat s odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání

4.7 Spolupráce a spoluúčast rodičů dětí

Snažíme se o oboustrannou důvěru se zákonnými zástupci, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Zákonní zástupci jsou informováni o mateřské škole, o jejím chodu na třídních schůzkách. Za kladné je považována kladná spolupráce a komunikace s rodiči a veřejností.

Rodiče jsou informováni:

- měsíčně na nástěnkách tříd o akcích třídy, školy
- týdně o výchovně-vzdělávacích činnostech
- denně aktuálně o dětech -osobně při příchodu či odchodu z MŠ nebo prostřednictvím konzultací 1krát za 2 měsíce
- na webových stránkách mateřské školy

Pravidla spolupráce:

- rodiče respektují režim školy, dodržují jej, nenarušují chod třídy a školy
- mohou se po předchozí domluvě s učitelkou či ředitelkou zúčastnit dopoledního programu
- na zahradě se zbytečně nezdržují, respektují zvýšené nebezpečí úrazu a tím zvýšenou
- Rodiče se podílí na dění v mateřské škole účastí na připravených akcích – karneval, opékání špekáčků, přípravy dílniček, drobné opravy v MŠ, a další



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- Rodiče se řídí školním řádem, se kterým jsou prokazatelně seznámeni na třídních schůzkách na začátku každého školního roku a seznámení s ním stvrzují svým podpisem. Vzniklé problémy řeší jak s učitelkou ve třídě, tak podle potřeby s ředitelkou školy.
- Jsou informováni o pokrocích, případně problémech v učení, rozvoji i chování dítěte a domlouvají se na dalším společném působení.
- Je chráněno soukromí rodiny, diskretnost v jimi svěřených záležitostech, pedagogové však nezasahují do života a soukromí.

Spoluúčast rodičů:

- rodičovské schůzky ve třídách na začátku školního roku a dále dle aktuální potřeby
- schůzky o problematice školní zralosti, před zápisem do ZŠ- rodiče předškoláků
- schůzky pro rodiče nově přijatých dětí do mateřské školy (před zahájením docházky)
- na jednotlivých třídách – nástěnky, individuální rozhovory s třídními učiteli,
- poradenská činnost podle zájmu a potřeb rodičů
- dotazníkové šetření o spokojenosti se školou, schránky důvěry k vyjádření svých názorů
- příspěvky od rodičů – např. papíry na kreslení (jedná se o již nevyužitý papír)
- drobné sponzorské dary

Dlouhodobé záměry

- zlepšit spolupráci s rodiči při pořádání akcí pro děti
- zlepšit spoluúčast rodičů na řešení problémů škol

- seznamovat rodiče s odbornými informacemi

Akce školy pro děti a rodičovskou veřejnost (akce se můžou měnit dle aktuálních nabídek a situací v MŠ):

ZÁŘÍ:

- divadelní představení v MŠ
- třídní schůzky pro rodiče
- návštěva místních zahrádkářů – výstava ovoce a zeleniny

ŘÍJEN:

- zahájení předplaveckého kurzu – Plavecká škola Uherské Hradiště
- zahájení individuální logopedické intervence
- zahájení skupinové logopedické intervence
- zahájení Metody dobrého startu
- zahájení odpoledních kroužků
- projektový týden – Hody

LISTOPAD:



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- návštěva místní knihovny
- podzimní tvoření – výstavka podzimních výtvorů (rodiče s dětmi)
- podzimní hrádky na školní zahradě

PROSINEC:

- tvořivé vánoční dílničky
- rozsvěcování vánočního stromu MŠ
- loutková pohádka
- koledování na obci – DPS, OÚ, knihovna, obchody, pošta
- divadelní představení v MŠ

LEDEN:

- návštěva místního kostela
- zimní olympiáda na školní zahradě
- tříkrálové koledování

ÚNOR:

- masopustní karneval
- návštěva pracovnice z místní knihovny
- představení pro děti v MŠ

BŘEZEN:

- divadelní představení
- vynášení Morény k řece Moravě
- návštěva místní knihovny
- velikonoční tvořivé dílničky v MŠ
- projektový den – Velikonoce
- třídní schůzky s rodiči předškoláků

DUBEN:

- projektový týden – zaměřeno k jarním hrám na školní zahradě
- dopravní dopoledne na školní zahradě
- canisterapie

KVĚTEN:

- besídky ke Dni matek
- Den otevřených dveří v MŠ
- zápis do MŠ
- keramické tvoření v MŠ – ZUŠ Napajedla

ČERVEN:

- Den dětí
- rozloučení s předškoláky
- loučení se školkou
- opékání špekáčků s rodiči



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Pozn.: Akce školy se mohou měnit dle aktuální situace (nabídky akcí pro děti, vysoká nemocnost dětí, nepřízeň počasí, aj.)

Spolupráce školy s jinými subjekty:

Zřizovatel – Obec Babice

- sestavování rozpočtu školy
- zápis do MŠ
- rozbor hospodaření
- kontrolní činnost zřizovatele
- řešení havarijních situací
- organizace prázdninového provozu školy, ČŠI, KHS
- účast MŠ na zasedání Rady obce
- účast zřizovatele na akcích pro děti

Mateřské školy v okolí - Spytihněv, Huštěnovice, Sušice, Kudlovice, Staré Město

Školská poradenské zařízení - KPPP pro Zlínský kraj, SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické
Veslařská 234, Brno – pobočka Uherské Hradiště, SPC Zlín - Středová

Ostatní instituce – ZŠ Babice, ZUŠ R. Fírkušného Napajedla, Plavecká škola Uherské Hradiště, Hasiči Babice,
Zahrádkáři Babice, Knihovna Babice, Hradišťánek

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami **(SVP)**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje dle novelizace zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, § 16 82/2015 Sb. s platností od 1. září 2016 a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných. Zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)** určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dětí“. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy



ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho Vzdělávání, podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech dětí je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity. Integrace dítěte se SVP neznamena plus pouze pro děti s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj dětí bez postižení.

KLIMA TŘÍDY se stává podpůrným opatřením tehdy, jestliže je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů.

Vše podstatné pro úspěch vzdělávání dítěte mají v rukou učitelé. Je třeba v rámci DVPP zajistit a absolvovat potřebné kurzy a vzdělávání, nebo zabezpečit alespoň pořízení dostupných metodických materiálů pro vzdělávání dětí se SVP s příslušným znevýhodněním.

Novelizace školského zákona posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Vše se musí dít v nejlepším zájmu dítěte. Princip stanovený Úmluvou o právech dítěte platí jak pro rodiče, tak pro školu. Role ředitele školy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných:

Upravuje školní dokumentaci ve prospěch dětí se SVP (školní vzdělávací program, školní řád, směrnice o zajištění bezpečnosti dětí, provozní řád). Vede učitele k identifikaci potřeb dětí v 1. Stupni podpory a následně vypracování PLPP . Vytváří podmínky pro podporu dětí se SVP ve všech stupních.

Koordinuje nebo deleguje realizaci PO 1. Stupně.

Povoluje vzdělávání dle PLPP a IVP na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ. Deleguje tvorbu PLPP nebo IVP na učitele, kteří s dítětem pracují. Žádá KÚ o souhlas se zřízením pozice asistenta pedagoga.

Zajistí prostředky na jeho financování. Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními a se SVP, dbá, aby se stal členem týmu, podílejícího se na vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítěte nadaného.

Role učitele při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných:



Dohlíží na aplikaci a realizaci podpůrných opatření pro děti se SVP.

Je odpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně (PLPP, IVP). Spolupracuje s rodinou dítěte, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny dítěte týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem dítěte).

Informuje zákonné zástupce dítěte o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru. Respektuje možnosti a schopnosti dítěte. Realizuje podpůrná opatření daná školou.

Podporuje dítě v dosažení optimálního výkonu. Spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPZ, ředitelem školy a zákonným zástupcem dítěte. Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, případně realizuje činnosti k jeho zlepšení.

Je koordinátorem tvorby, úpravy a pravidelného vyhodnocování PLPP a IVP.

Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP. Řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces. Je si vědom významu týmové práce s asistentem pedagoga, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání dítěte. Přijímá asistenta pedagoga jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

4.9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Zákon stanoví 5 stupňů PO (podpůrných opatření)

1) Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně.

2) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracovávána v individuálním vzdělávacím plánu (IVP). **Děti se SVP jsou vzdělávány i bez IVP.**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP:

- pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.,
- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metody práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.cz. V případě trvalého odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupeň pouze s doporučením ŠPZ (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum), které na základě vyšetření podává doporučení ke vzdělávání škole obsahující



doporučení k úpravě vzdělávání dítěte, doporučení vhodných PO). Pro poskytování PO 2. – 5. st. je nutný vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zajistí:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
 - stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
 - při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
 - při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
 - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Dlouhodobé záměry

- vytvořit optimálních podmínek k rozvoji osobnosti
- vzdělávat se v oblasti speciální pedagogiky
- individuálně přistupovat k dítěti se SVP

4.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, na které se snažíme reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nabízíme rodičům spolupráci při identifikaci a struktury nadání, zjištění úrovně tvořivosti a sociální zralosti (spolupráce s PPP).

Dlouhodobé záměry

- doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmů a mimo -
 - zajišťovat a organizovat podporu mimořádných schopnos -
- řádného nadání dítě tí dítěte tak, aby nebyla jednostranná

4.11 Podmínky vzdělávání dětí od 2 – 3 let

Zákonné ukotvení

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevyklučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci.

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 (7) let. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

Adaptační program

Při vzdělávání dětí se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou (po dohodě s rodiči je dítě v MŠ pouze určitou dobu, při loučení zařazujeme stálý rituál) a na individuální podporu při aktivitách dětí. Nepřetěžujeme je. Činnosti probíhají v menších skupinkách nebo individuálně. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti se sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti (podpora a následná pomoc při zvládnutí hygien., stravovacích návyků, osamostatňování, uvědomování si vlastní osobnosti). Zaměřujeme se na podporu tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte (volný prostor v herně a tělocvičně pro spontánní pohybové aktivity, uzavřené skříňky na hračky, odpočinkový a sprchový kout, denní režim s dostatkem času na činnosti, stravování a odpočinek, pravidla pro používání hraček, laskavý a důsledný přístup). Děti mají dostatek



hraček. Vhodně je obměňujeme. Promýšlíme, které podněty dítě potřebuje, aby pro ně byly srozumitelné a podporovaly jeho rozvoj. Prostředí školy je bezpečné. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Obecná charakteristika:

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu u dětí 2 -3 letých je zajistit jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené. Děti jsou zařazovány zpravidla do věkově homogenní třídy, což zajišťuje adekvátní sociální prostředí a vede je k toleranci, sebeúctě a pomoci druhým. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou pro děti vhodně vybírány hračky, které odpovídají věkové hranici, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Podle toho lze eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police atd.

Prostředí třídy a herny je takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Třída pro děti mladší 3let je umístěná v přízemí školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

V oblasti životosprávy se škola přizpůsobuje denního režimu dětí od 2 – 3 let (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku a spánku).

Ve třídě je maximální využití úvazků učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, tak aby byla zajištěna maximální péče a bezpečnost dětí. Zároveň je přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné co největší jejich souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Péče o děti ve třídě je posílena o jednu učitelku, která pomáhá učitelům s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Dlouhodobé záměry

- zakoupit vybavení na sebeobsluhu WC

- doplnit dětskou knihovnu o nová leporela a knihy

4.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ)

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Pokud má mateřská škola **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Dlouhodobé záměry

- doplnit knihovnu o afatický slovník a další jazykové prostředky

- více propracovat metodiku k jazykové bariéře



V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Organizace

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí od 2 let. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychologické podmínky. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Často dochází ke střídání stylů práce individuální, skupinové, frontální nebo hromadné.

Základem pro děti je **HRA**. Spontánní hra vychází z přirozených potřeb dítěte předškolního věku. Je pro ně potřebnou a hlavní činností. Dítě poznává, objevuje a zmocňuje se světa prostředky jemu vlastními – experimentováním, cvičením, hrou, a tak získává zkušenosti a dovednosti pro život. Pedagog se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovně – vzdělávacích možností, které hra poskytuje. Do hry vstupuje jako partner a zasahuje pouze tam, kde je jeho pomoc třeba. Hrou se učí spolupráci, zdvořilosti, rozvíjí si fantazii, trpělivost, jemnou motoriku, řeč a mnoho dalšího, vše za podpory učitele.

Při činnostech a situacích, které děti nezvládají, nabízíme vstřícnou pomoc. Odstraňujeme dobu čekání a prostojů ve prospěch hry. Při realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit. Dbáme na klidné, plynulé a přirozené přechody mezi činnostmi. Organizujeme veškeré aktivity tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě. Posilujeme pocit dítěte, že je vždy kladně vítáno a přijímáno.

Dlouhodobé záměry

- zařazovat pokusy a experimentování v různých oblastech
- vytvořit relaxační kout na odpočinek dětí
- zajistit místo pro práci se staršími dětmi či s dětmi s SVP
- využívat při činnostech všechny prostory MŠ
- zakoupit pomůcky pro hudební činnosti

Časové vymezení provozu školy:

Provozní doba MŠ: 6:15– 16:15

Ranní provoz - vždy ve třídě, v níž se scházejí děti ve třídách k tomu určených – od 6:15 hod.

Odpolední provoz – postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a konečná služba ve třídách tomu určených. Dle potřeby lze operativně změnit. Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti nacházejí zázemí, klid a bezpečí. Poměr řízených a spontánních činností je v denním programu vyvážený. Ke spojování dětí při odpočinku a odpoledních činnostech dochází při silném poklesu docházky dětí, eventuálně při větším počtu odcházejících dětí daný den po obědě.

Ke spojování dochází vždy pouze ve výjimečných případech. Děti vždy odpočívají ve vlastních lůžkovinách a používají svůj ručník.

Při zahájení docházky dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim



podle potřeb dítěte.

Organizace režimu dne v mateřské škole:

6:15 – 7:00 scházení dětí ve třídě k tomu určené

7:00 – 8:00 scházení dětí ve svých kmenových třídách, příležitosti k uplatnění spontánního pohybu a spontánní hře, hry v hracích centrech, podněcování dětí k vlastní aktivitě, pedagogická diagnostika

8:15 – 8:40 hygiena, ranní snídani

8:40 – 9:30 prolínání řízených činností s pohybovými aktivitami, didakticky cílené

činnosti ve skupinkách i individuálně v souladu s TVP jednotlivých tříd, komunitní kruh, diskuse o tématu dne a týdne, jazyková chvilky - procvičování mluvidel - SLI, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, hygiena, ovocná svačina

9:30 – 12:00 příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové a sportovní aktivity, činnosti zaměřené na seznamování s živou a neživou přírodou

11:20 – 12:30 hygiena, oběd (průběžně dle tříd - od nejmenších po nejstarší děti)

12:30 – 14:00 polední odpočinek, respektování individuálních potřeb odpočinku dětí, logopedická prevence, nejstarší děti - 30 min relaxace, dílčí zacílené aktivity

14:10 – 14:30 hygiena, odpolední svačina

14:30 – 15:45 odpolední činnosti, spontánní, tvořivé a stolní hry, předávání dětí ve svých třídách rodičům

15:45 – 16:15 ukončení provozu ve třídě k tomu určené

Organizace režimu dne v MŠ u dětí 2 – 3 letých:

6:15 – 8:00 scházení dětí, příležitosti k uplatnění spontánního pohybu a spontánní hře, hry v hracích centrech, podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování (částečně řízené činnosti učitelkou – dle potřeby)

8:00 – 8:45 pohybové aktivity – tělovýchovné chvilky, osobní hygiena, ranní svačina

8:45 – 9:30 dokončování započatých činností, komunitní kruh, prolínání částečně řízených činností s pohybovými aktivitami, didakticky cílené činnosti ve skupinkách i individuálně v souladu s TVP jednotlivých tříd

9:30 – 11:20 osobní hygiena, pitný režim, ovocná svačina, příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku, činnosti zaměřené na seznamování s živou a neživou přírodou, pohybové a sportovní aktivity, příp. náhradní činnost

11:20 – 12:00 osobní hygiena, oběd

12:00 – 14:00 četba pohádek, polední odpočinek, respektování individuálních potřeb spánku dětí

14:00 – 14:30 odpolední svačina, osobní hygiena

14:30– 16:15 odpolední činnosti, spontánní, tvořivé a stolní hry, předávání dětí ve svých třídách rodičům, dle počasí pobyt na školní zahradě

5.2 Vnitřní uspořádání školy



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Mateřskou školu tvoří dvě budovy spojené „spojovacím krčkem“, v nichž jsou děti rozděleny do zpravidla homogenních tříd dle věku nebo speciálních potřeb.

Kapacita: 77 dětí + 5 míst pro děti UA uprchlíků (jsou přijímány i děti z okolních obcí – Huštěnovice, Kudlovice, Sušice, Spytihněv, Halenkovice)

Počet tříd: 4

Typ školy: s celodenní péčí

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy je Školní řád MŠ.

Popis školy:

Škola je dvoupodlažní s přístavbou. Má společný vchod pro všechny třídy. V přízemí vlevo se nachází společná šatna pro 3 stávající třídy, 4. třída se nachází vpravo v přístavbě MŠ, má vlastní vstup do šatny. Druhá třída (s ložnicí) se také nachází v přízemí, kde je i umývárna a WC pro děti z 2. třídy, dále šatna zaměstnanců, didaktický kabinet a únikový východ vedoucí na školní zahradu. V patře se nachází společná chodba, WC a umývárna pro 3. a 4. třídu. Je zde také ložnice pro děti z 3. třídy, nejstarší děti odpočívají ve své třídě.

Třída pro věkově nejmladší děti se nachází v přístavbě MŠ, je zde výdejna stravy, ložnice, WC a umývárna. Nachází se zde také šatna pro zaměstnance a únikový východ před budovu MŠ.

Umístění tříd:

1. třída „Myšičky“ - třída v přístavbě MŠ, 16 dětí ve věku od 2 – 3 let

2. třída „Ježečci“ – přízemí vlevo, 24 dětí ve věku od 3,5 – 4,5 let

3. třída „Světlušky“ – první patro rovně (naproti schodům), 24 dětí ve věku od 5 – 6 let

4. třída „Sovičky“ – první patro vpravo, 13 dětí ve věku od 5 -7 let (děti s OPŠD a SVP)

Zařazování dětí:

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd zpravidla podle věku. Zařazení dětí do tříd je dle školského zákona v kompetenci ředitelky školy.

5.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria se odkazují na „Směrnice a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole“

5.4 Povinné předškolní vzdělávání

Pro děti, které do 31. srpna kalendářního roku dosáhnou věku pěti let, je od 1. září daného školního roku předškolní vzdělávání povinné.

Tato povinnost se vztahuje:



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinném předškolním vzdělávání je považováno za přestupek. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání se v mateřské škole realizuje po dobu 4 souvislých hodin denně v době od 8,00 – 12,00 hodin v průběhu příslušného školního roku v pracovních dnech, mimo dny prázdninového provozu (viz. ustanovení ve školním řádu).

Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky.

Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:

5.5 Individuální vzdělávání dítěte- § 34 b zákona č.561/2004,Sb.,(školský zákon)

Povinné předškolní vzdělávání je povinné pro 5 leté děti od začátku následujícího školního roku do zahájení povinné školní docházky. Je povinné pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dnů. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v době zápisu, pokud dítě ještě do MŠ nedochází.

Zákonní zástupci si mohou zvolit jiný způsob vzdělávání, individuální vzdělávání:

- v odůvodněných případech, povinností zákonných zástupců je skutečnost oznámit 3 měsíce před zahájením školního roku v MŠ daného školského obvodu
- náležitosti oznámení: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého bydliště, období individuálního vzdělávání, zdůvodnění
- MŠ doporučí oblasti vzdělávání (odkaz na Desatero pro rodiče, RVP PV,KOV)
- MŠ stanoví způsob a termíny pro ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dítěte (viz. Školní řád)
- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření osvojených očekávaných výstupů, musí ředitelka MŠ ukončit individuální vzdělávání dítěte
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonní zástupci (mimo kompenzačních pomůcek u dětí se SPV a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání)

5.6 Distanční vzdělávání



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Distanční vzdělávání přesně definuje § 184a školského zákona. Jednoduše řečeno jde o **vzdělávání na dálku**, které může mít mnoho podob. (Jak by mělo v MŠ vypadat zákon, neuvádí.)

Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí VĚTŠINA DĚTÍ, pro které je předškolní vzdělávání povinné. (Konkrétní procento legislativa neuvádí.)

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli neštovicím, střevní viróze nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

Organizace distančního vzdělávání:

Dětem, které mají povinnou předškolní docházku, bude nabídnuta dle podmínek (vybavení) školy on – line výuka. Dále bude podporována elektronická komunikace – materiály formou e-mailů, videonahrávek a v neposlední řadě konzultační činnost.

Distanční vzdělávání je povinné pro děti v posledním ročníku MŠ, mají povinné předškolní vzdělávání. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání **omluví**.

VI. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se snaží zaměřovat na vytváření a upevňování pevných vztahů s dětmi a jejich rodiči. Dále a hlouběji pronikat do struktury environmentální výchovy a společenského života v obci a plně se do něj zapojovat, jakýmkoliv způsobem příznivě přispívat. Svou výchovnou činnost plně orientovat na potřeby dětí, rodičů a společnosti. Základní myšlenkou a principem, z nichž vychází zaměření naší školy je prospěch každého jednotlivého dítěte, tj. jeho fyzický i psychický zdravý rozvoj, pocit osobního bezpečí a jistoty.

Děti se vzdělávají na základě prožitků a zkušeností, prostřednictvím činností, které jsou postaveny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě. Učitelky respektují individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby dětí tak, aby se cítily spokojené a „zdravě“ svobodné. **Největší prostor je ponechán dětské hře, díky které si děti rozvíjí**

dětskou osobnost ve všech oblastech. Chceme mít v naší mateřské škole šťastné a spokojené děti, které budou rády školu navštěvovat, která jim utkví v paměti, a budou na ni rády vzpomínat. Aby zde cítily bezpečí, jistotu a oporu ze všech stran školy. Aby atmosféra ve škole byla plná klidu, vnitřní pohody a vzájemné opory.

Shrnutí: Hlavním záměrem výchovně-vzdělávacího působení a filozofii školy je vytvořit MŠ plnou pohody, která se snaží o komplexní rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální zvláštnosti vyplývající z fyziologického a psychologického stupně vývoje. Chceme všem dětem nabídnout prostředí radosti a umožnit jim aktivní a šťastné období dětství.

Vzdělávání v naší mateřské škole realizujeme formou prožitkového i názorného učení – to je učení pomocí hry nebo činností, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Usilujeme a podporujeme rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí. Chceme položit základy pro celoživotní vzdělávání všech dětí podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vést je ke zdravému způsobu života s důrazem kladeným na zdravý životní styl



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

(stravování, pohyb). Připravovat je na vstup do života dospělých lidí, vést je ke schopnosti samostatně rozhodovat, reagovat uvažovat a zodpovídat za své jednání. Chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, zaměřit se na harmonický rozvoj všech složek dětské osobnosti.

Každá třída mateřské školy si v kontextu se ŠVP zpracovává třídní vzdělávací program, který zohledňuje konkrétní situaci ve třídě (věk dětí, jejich schopnosti, integraci atd.), reaguje na jejich specifické potřeby a zájmy. Za nejdůležitější v ŠVP považujeme soustavný individuální přístup k dítěti a to v oblasti rozvoje komunikačních schopností, rozvoje myšlenkových operací, hrubé a jemné motoriky, sociálním a citovém vývoji a to vždy v úzké spolupráci s rodinou.

Soustava integrovaných bloků (tematických celků) je popsána ve ŠVP obecně pro celou mateřskou školu.

Náš ŠVP tvoří soubor čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové a tvoří obecný základ pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Časově je každý blok otevřený, dostatečně volný i pro různé aktuální situace.

Obsahuje charakteristiku, vzdělávací cíle, očekávané kompetence a další aktivity, vztahující se k danému časovému období i nabídku. Ze ŠVP PV vychází všechny TVP, které učitelky vypracovávají s ohledem na cílovou skupinu dětí.

Školní vzdělávací program je dokument, který se stále vyvíjí a úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se vzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Na tvorbě ŠVP s názvem „**STROM POZNÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ**“ se podílela ředitelka a zástupkyně ředitelky s konzultací pedagogického sboru. Po celý rok je školní vzdělávací program k dispozici veřejnosti v ředitelně mateřské školy a v šatně dětí.

VII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky a jejich realizace

Školní vzdělávací program má čtyři integrované bloky, které jsou závazné pro všechny třídy mateřské školy.

Z nich vychází podtémata, která se váží k jednotlivým integrovaným blokům.

Integrované bloky nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Kompetence k učení: „Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.“



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Kompetence k řešení problémů: „Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.“

Kompetence komunikativní: „Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.“

Kompetence sociální a personální: „Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim; je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem“

Kompetence činnosti a občanské: „Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.“

Při tvorbě obsahu našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházely z rámcových cílů předškolního vzdělávání z RVP PV.

7.1 Společné integrované bloky:

Obsah vzdělávání je v našem ŠVP rozpracován do čtyř hlavních integrovaných bloků, které byly stanoveny jako bloky rámcové. Časové rozložení jednotlivých bloků je přibližné, jsou zpracovány globálně pro všechny věkové skupiny dětí. Každý z bloků vychází z ročního období, svátků i lidových tradic. Nejsou to ohraničené části, ale bloky, které spolu souvisejí a navazují na sebe. Každý blok je stručně popsán a obsahuje charakteristiku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané kompetence i aktivity k tématu a je rozpracován do podtémat.

V praktické pedagogické činnosti jde o dosažení vyváženého souladu nezbytných ekologických poznatků s citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézat lásku k přírodě, zvnitřnit úctu ke všemu životu a zvyšovat úroveň mezilidských vztahů. Environmentální výchovou tak spojujeme hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická a estetická. Vycházíme ze vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí

– za to je považováno vše, s čím člověk je nebo může být v bezprostředním kontaktu.

Celým vzdělávacím programem se v průběhu roku prolíná plnění školních projektů. Klade za cíl usilovat o příznivý rozvoj a vzdělávání všech dětí mateřské školy, o snahu položit dětem dobré a dostatečné základy elementárních klíčových kompetencí předškolního věku důležitých pro jejich celoživotní učení a život



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Integrované bloky ŠVP

1. PADÁ LISTÍ Z VĚTVIČEK A DO ZAHRÁDKY I PÁR KAPIČEK



2. NA VĚTVIČCE SNÍH A MRÁZ, PŘÍRODA ŠLA SPÁT



3. ROZKVETLY VĚTVIČKY, JARO VSTÁVÁ NA ŠPIČKY



4. SLADKÝ NEKTAR NA VĚTVIČCE, LÉTO VONÍ PO ZAHRÁDCE





7.2 Pravidla práce s integrovanými bloky a podtématy ŠVP

Při zpracování TVP budou pedagogové vycházet z integrovaných bloků ŠVP a pracovat se souvisejícími podtématy.

- 1) Podtémata nejsou závazná, pedagogové mají vůli s nimi ve svých TVP pracovat, jednotlivá podtémata prolínat, propracovávat, zkracovat či více rozvést, mohou zařadit téma zcela podle svého uvážení, vždy ale tak, aby vystihovalo téma závazné.
- 2) Podtémata se mohou, vyskytne-li se potřeba, průběžně dotvářet až při samotné realizaci či podle průběžné myšlenkové evaluace a dialogu mezi pedagogy.
- 3) TVP je otevřený dokument.
- 4) Obsah vzdělávací nabídky a časová posloupnost je zcela v kompetenci TVP podle potřeb jednotlivých tříd. Obsah podtémat musí odpovídat věku, úrovni, rozvoji a zkušenostem dětí ve třídě a vychází z jejich potřeb.
- 5) U tematického plánování je ponechán prostor pro neplánované aktuálně zařazované témata spontánního prožitkového učení.
- 6) V propracování podtémat do TVP se musí vycházet z toho, co už děti znají, umí, jaké jsou jejich poznatky, dovednosti, zájmy a schopnosti.
- 7) Cíle usměrňují práci pedagoga, ale nesvazují.

Při zpracovávání TVP všech tříd vycházejí učitelky z integrovaných bloků ŠVP a ty podrobněji rozpracovávají na podmínky svých tříd.

Obsahový prostor k realizaci podtémat v TVP všech tříd je pro učitelky otevřený, flexibilní s možností uplatnit vlastní invenci, pedagogickou zkušenost a individuální možnosti samotných dětí. **TVP jednotlivých tříd vychází z diagnostiky, jsou vedeny písemně a učitelky ve třídách si je připravují společně.**

Časové období třídních témat určuje náročnost bloku a dosažené výsledky práce s dětmi.

Povinnou součástí třídních vzdělávacích plánů všech tříd jsou:

- a) **Dílčí vzdělávací cíle** – to co učitelé chtějí u dětí rozvíjet, na co se zaměří
- b) **Očekávané výstupy** – dílčí výstupy, které se postupně zkvalitňují a zdokonalují a plynule a nenásilně přechází v základy klíčových kompetencí.
- c) **Vzdělávací nabídku** -pestrou, mnohostranné činnosti a příležitosti, které jsou dětem nabízeny, nejlépe činnosti praktické vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

1. integrovaný blok:

„PADÁ LISTÍ Z VĚTVIČEK A DO ZAHŘÁDKY I PÁR KAPIČEK“

Časové rozvržení: září – listopad

Charakteristika integrovaného bloku:

Snažit se dětem co nejvíc usnadnit sociální adaptaci, vést je k toleranci, spokojenosti, radosti, a pohodě. Umožňovat základní orientaci v prostředí mateřské školy, vzájemné poznávání, dítě-dítě, dítě-dospělý, dítě-kolektiv, znám profese v MŠ. Začlenit se do skupiny, být respektován a respektovat druhé. Poznávat bezprostřední okolí mateřské školy. Klidné a citlivé zvládnutí adaptačních problémů. Vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámení s bezpečnostními pravidly chování v MŠ i mimo ni, využívání metod prožitkového učení a zahrnutí prvků environmentální výchovy. Vedení dětí k vnímání rozmanitosti barev a tvarů v podzimní přírodě, k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou a vytváření základů zdravého životního stylu. Podporovat děti v tradicích obce-Hody. Seznamovat děti se změnami podzimní přírody, jejími plody a vnímat její barvy, se životem lesních zvířat, péče o ně.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet u dětí schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, navazovat nové kamarádské vztahy,
- získávat osobní samostatnost
- Rozvíjet u dětí jejich poznání o světě, lidových tradicích (hody), životě, zdraví, podzimní přírodě a jejich proměnách
- Podporovat samostatnost dětí
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí



Oblast	5.1 Dítě a jeho tělo, 5.2 Dítě a jeho psychika, 5.3 Dítě a ten druhý, 5.4 Dítě a společnost, 5.5 Dítě a svět
Klíčové kompetence	kompetence k učení ➤ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ➤ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů ➤ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ➤ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit kompetence komunikativní ➤ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ➤ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím kompetence sociální a personální ➤ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ➤ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikt kompetence činnostní a občanské ➤ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ➤ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Oblast 5.1 • uvědomění si vlastního těla • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Oblast 5.2 5.2.1 Jazyk a řeč • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.3 Sebepojetí, city, vůle • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Oblast 5.3 • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými



navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností Oblast 5.4 • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • rozvoj společenského i estetického vkusu Oblast 5.5 • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • utvořit jednoduchý rým • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • sledovat očima zleva doprava • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • rozhodovat o svých činnostech
--	--



	• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • zorganizovat hru • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj
--	--



	postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, • komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
--	---



	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické • či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a
--	--



	životní praxi • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
--	--

Vzdělávací nabídka:

- ✓ PH zaměřené na lokomoční pohybové činnosti
- ✓ manipulační a konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ NH a PH zaměřené na poznávání lidského těla, jeho částí a smyslů
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ✓ sluchové hry na rozlišování zvuků
- ✓ hudebně pohybové hry, recitace a reprodukce textů, dramatizace pohádek a krátkých příběhů
- ✓ hudebně pohybové a TH, cvičení s využitím nářadí
- ✓ vycházky a pobyt v přírodním terénu s překonáváním překážek
- ✓ grafomotorická cvičení s využitím pracovních listů
- ✓ artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění a popis toho co dítě vidělo, slyšelo
- ✓ prohlížení a „čtení“ dětských pohádek a příběhů, rozhovory nad obrázky
- ✓ vyjádření prožitků získaných při spontánních i řízených činnostech, NH, hry v hracích koutech
- ✓ seznamování s jednoduchými rýmy, popěvky, námětové hry a činnosti
- ✓ hry s přírodninami, ochutnávka podzimních plodů ovoce a zeleniny, DH zaměřené na rozlišování vůně, chutě a tvaru předmětů
- ✓ výtvarné, pracovní, hudební i pohybové ztvárnění prožitků dětí
- ✓ pozorování podzimní přírody a jejích změn
- ✓ experimentování s přírodninami, využití při tvořivých hrách a činnostech (individuální i kolektivní práce dětí)
- ✓ didaktické hry zaměřené na pochopení základních časových úseků dne
- ✓ využití vědomostních pracovních listů



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- ✓ konstruktivní hry – upevňování znalosti geometrických tvarů, velikostí i barev
- ✓ hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí
- ✓ činnosti vedoucí k sebevyjádření a sebeovládání
- ✓ relaxační a odpočinkové aktivity pro zdravou atmosféru mezi dětmi
- ✓ námětové hry a činnosti v hracích koutech
- ✓ spontánní hry a činnosti v průběhu režimu dne v MŠ
- ✓ prohlídka všech prostor a částí mateřské školy, seznámení s jejich významem a účelem
- ✓ seznamování se všemi pracovníky ve škole-jejich profesích
- ✓ NH, spontánní hry a aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- ✓ DH, hry se slovy, hry s obrázky
- ✓ rozhovory v komunitním kruhu
- ✓ společenské hry, deskové hry
- ✓ společná příprava výzdoby v prostorách třídy (šatny) a chodeb školy
- ✓ účast dětí na kulturních akcích v mateřské škole i mimo ni
- ✓ seznamování s novými písněmi, říkankami, tanečními hrami
- ✓ využití netradičních výtvarně-rukodělných technik, experimentování s přírodninami
- ✓ kolektivní práce s využitím přírodnin
- ✓ společenské hry a skupinové aktivity dětí (námětové hry, dramatizace, konstruktivní projekty, tvořivé činnosti)
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla chování i zdvořilostní návyky
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ✓ spontánní hry a situace, kdy se dítě uvědomuje svou roli, pobyty venku v areálu školní zahrady
- ✓ vycházky do okolí mateřské školy spojené s pozorováním podzimní přírody
- ✓ výstava ovoce a zeleniny v mateřské škole
- ✓ výstavka výrobků z přírodnin v mateřské škole
- ✓ praktické činnosti, při nichž se dítě seznamuje s přírodninami (ovoce, zelenina, podzimní listy+ lesní přírodniny apod.)
- ✓ práce s dětskými encyklopediemi i časopisy s tematikou světa přírod

Rizika:

- déle trvající adaptace dítěte na nové prostředí třídy
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- malé prostory pro pohybové činnosti
- výskyt komunikačních zábran (ostých vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo vlivné a přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek porozumění
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nepřiměřené nároky na dítě
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým (velký počet dětí ve třídě)
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Akce a aktivity k 1. integrovanému bloku:

- předplavecký kurz dětí
- výstava ovoce a zeleniny
- soutěžní výstava výrobků z přírodnin pro všechny třídy školy
- divadelní představení v MŠ
- odpolední kroužky



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

2. integrovaný blok:

„NA VĚTVIČCE SNÍH A MRÁZ, PŘÍRODA ŠLA SPÁT“

Časové rozvržení: prosinec - únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Osvojování si základních interpersonálních sociálních vztahů. Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, lidovým tradicím a slovesnosti (svátky, zvyky, obdarovávání). Vysvětlování moudrostí lidových pranostik, rozvíjení povědomí o životě a péči o zvířata v zimním období. Rozvíjení vnímavosti k přírodním dějům v závislosti na ročním období. Posilování a zdokonalování pohybové zdatnosti dětí - zimní sporty, organizování her dětí se sněhem- experimentování, na sněhu i ledu, rozlišování co zdraví prospívá a co škodí. Posilování sebedůvěry, rozvoj vědomostí, postojů a návyků, řečových, komunikačních schopností i myšlenkových operací. Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, pracovních dovedností – stimulace dětské psychomotoriky. Prohlubování dosavadních znalostí a zkušeností, seznamování s vlastnostmi zimní přírody a jejich využití při hrách a sportech.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

Probouzet v dětech estetické a tvořivé dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní. Vytvářet u dětí aktivní přístup k osvojování si poznatků, kreativnímu myšlení a schopnosti objevovat a poznávat. Rozvíjet poznatky a základy hodnot a postojů k lidem.



Oblast	5.1 Dítě a jeho tělo, 5.2 Dítě a jeho psychika, 5.3 Dítě a ten druhý, 5.4 Dítě a společnost, 5.5 Dítě a svět
Klíčové kompetence	Kompetence k učení ➤ Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení se, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo Kompetence k řešení problémů ➤ Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích Komunikativní kompetence ➤ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog Sociální a personální kompetence ➤ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí Činnostní a občanské kompetence ➤ Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky



Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Oblast 5.1 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) - rozvoj psychické a fyzické zdatnosti - uvědomění vlastního těla - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Oblast 5.2 5.2.1 Jazyk a řeč - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, samostatného a smysluplného vyjadřování, pochopení nonverbálních gest 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.3 Sebepojetí, city, vůle poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj schopnosti sebeovládání	- zachovávat správné držení těla - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru - ovládat dechové svalstvo - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvládat jemnou motoriku - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky a pracovní úkony - pojmenovat části těla, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - rozvíjet aktivní a pasivní slovník odpovídající věku - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady - vést rozhovor - porozumět slyšenému - formulovat otázky, odpovídat - učit se z paměti krátké texty - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - chápat slovní vtip a humor - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým - sledovat očima zleva doprava a shora dolů - poznat napsané své jméno - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky,



- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Oblast 5.3

- upevňování pravidel chování a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhému dítěti a k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení kooperativních dovedností
- chránění osobního prostoru a soukromí
- zajištění bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- rozvíjení schopností řešit běžné životní situace, vzniklé při každodenních činnostech

Oblast 5.4

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvíjení schopnosti projevovat se přiměřeně autenticky a prosociálně
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, rozvíjení společenského i estetického vkusu
- zařazování námětových her k poznávání a rozlišování různých společenských i profesních rolí

podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, měsíce v roce)
- učit se nazpaměť krátké i dlouhé texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- uvědomovat si své možnosti i limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.



Oblast 5.5

- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách v zimním období
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí v zimním období – péče o ptáky a volně žijící zvířata
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- zařazování kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování, praktické pokusy se živou a neživou přírodou)
- pozorování změn v přírodě v zimním období, přizpůsobení se jim

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a všimnout si jeho změn
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a přírodu

Vzdělávací nabídka:



- ✓ hry, a činnosti podporující, zapojení všech smyslů, DH, hry s využitím obrázků, sluchové hry, hry na uklidnění
- ✓ konstruktivní hry a činnosti, tvořivé činnosti rozvíjející představivost a fantazii
- ✓ (výtvarné, hudebně-pohybové, dramatické)
- ✓ pracovní listy zaměřené na grafomotorické procvičování, vědomostní pracovní listy
- ✓ doplňovačky, labyrinty, říkanky, písničky, hádanky se zaměřením na období adventu a zimy
- ✓ hry a činnosti zaměřené na seznamování s prostorovými pojmy
- ✓ příprava vánoční a zimní výzdoby v MŠ
- ✓ společenské hry a skupinové aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ hry s pravidly, spontánní hry a činnosti v průběhu režimu dne v MŠ
- ✓ aktivity podporující sblížování dětí, konstruktivní, stolní deskové hry
- ✓ rozhovory v komunitním kruhu, vysvětlování a seznamování s pojmy souvisejícími s obdobím adventu a zimy
- ✓ nácvik říkadel, písní a koled s vánoční tematikou poslech pohádek a příběhů s lidskými vlastnostmi
- ✓ pohybové aktivity s využitím hudebních doprovodů
- ✓ nácvik hudebně recitačního pásma k rozsvěcování vánočního stromu MŠ
- ✓ grafomotorické cviky, procvičování formou
- ✓ námětové hry, zaměřené na poznávání lidského těla i jeho částí
- ✓ pohybové hry zaměřené na lokomoční pohybové činnosti
- ✓ pohybové aktivity v zimním přírodním terénu, hry na rozvoj obratnosti na sněhu, se sněhem i ledem
- ✓ využívání sněhu a ledu k experimentování, konstruování, využívání vlastností sněhu a ledu
- ✓ taneční hry a taneční variace zaměřené na rozvíjení smyslu pro rytmus a jeho dodržování
- ✓ příprava hudebně pohybového pásma s vánoční tematikou
- ✓ výtvarné a pracovní tvořivé činnosti s výtvarnými pomůckami i s využitím nových technik
- ✓ grafomotorické pracovní listy
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací uvolňovací cviky)
- ✓ průběžné pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny stolování, oblékání
- ✓ pobyty venku v areálu školní zahrady i na vycházkách zimní přírodou
- ✓ pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- ✓ praktické činnosti, při nichž se děti seznamují s přírodninami i umělými látkami a materiály (pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami)
- ✓ práce s dětskými časopisy, obrázky, analyticko-syntetické činnosti
- ✓ vědomostní pracovní listy zaměřené na environmentální vzdělávání v období zimy

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům



- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, přehnaná chvála nebo pokárání)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- stresy, napětí, nejistota nedostatek osobního soukromí dětí
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo pestré prostředí třídy, šatny
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- vytváření komunikativních zábran (nepřiměřené donucování dítěte k rozhovorům, nerespektování ostychu a bojácnosti dětí)
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat
- stresy, napětí, nejistota nedostatek osobního soukromí dětí
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- vytváření komunikativních zábran (nepřiměřené donucování dítěte k rozhovorům, nerespektování ostychu a bojácnosti dětí)
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat
- stresy, napětí, nejistota nedostatek osobního soukromí dětí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo pestré prostředí třídy, šatny
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- vytváření komunikativních zábran (nepřiměřené donucování dítěte k rozhovorům, nerespektování ostychu a bojácnosti dětí)
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat

Akce a aktivity ke 2. integrovanému bloku:

- vystoupení dětí při rozsvěcování vánočního stromu v MŠ
- adventní besídky pro rodiče dětí
- tvořivé vánoční workshopy dětí a rodičů v MŠ



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- projektový týden (S čerty nejsou žerty...)
- Mikulášská nadílka pro děti v MŠ
- vánoční koledování dětí
- zimní olympiáda v MŠ
- masopustní karneval
- návštěva představení v Městském divadle Zlín či ve Slováckém divadle v Uherském Hradišti



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

3. integrovaný blok:

„ROZKVETLY VĚTVIČKY, JARO VSTÁVÁ NA ŠPIČKY“

Časové rozvržení: březen - květen

Charakteristika:

Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás, citlivosti k živým tvorům, k přírodě vůbec. Umění pochopit, že příroda se postupně vyvíjí, proměňuje. Vedení dětí k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale naopak i poškozovat. Prožívání společných her a radostí z nich, osvojování si jarních zvyků a lidových tradic (Velikonoce). Pozorování probíhajících změn v přírodě, ujasnit dětem přírodu v ročním období – změny, prospěšnost. Připravovat děti k zápisu – všestranný rozvoj dětské osobnosti. Osvojení si poznatků o rodině, pochopení své role v rodině, posílení vztahů k nejbližším členům rodiny, vyjádření svých postojů. Rozvíjení sounáležitosti s ostatními lidmi, se společností.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

Osvojovat si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, seznamovat se s kulturou, s dopravní výchovou, s jarními svátky, s různými materiály. Vytvářet vztah ke svému městu, kraji i celé planetě Zemi. Osvojovat si základní poznatky o prostředí, které nás obklopuje. Posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k rodině a ostatním lidem. Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího jara. Získávat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům, a také k exotickým zvířatům.



Oblast	5.1 Dítě a jeho tělo , 5.2 Dítě a jeho psychika , 5.3 Dítě a ten druhý , 5.4 Dítě a společnost , 5.5 Dítě a svět
Klíčové kompetence	1. Kompetence k učení ➤ Dítě aktivně klade otázky a hledá na ně odpovědi, je všímavé, zvědavé k okolnímu prostředí, ve kterém žije, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, zajímá se o jejich podstatu, raduje se z vlastního úspěchu, z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých 2. Kompetence k řešení problémů ➤ Dítě si upevňuje početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislost, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou 3. Komunikativní kompetence ➤ Přiměřeně svému věku dokáže sdělovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) 4. Sociální a personální kompetence ➤ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání plně zodpovídá a nese za něj důsledky, dokáže se ve skupině zdravě prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, je obezřetné při setkání s neznámými lidmi, situacemi a v neznámém prostředí 5. Činnostní a občanské kompetence ➤ Rozpozná a zvládne využívat vlastní silné stránky, pozná své slabé stránky, chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky



Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Oblast 5.1 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj koordinace pohybů s využitím pomůcek - osvojení zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - schopnost užívání všech smyslů a jejich celkový rozvoj - zdokonalování schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky, koordinace ruky a oka Oblast 5.2 - obohacování slovní zásoby se zaměřením na činnosti a děje v jarním období - upevňování správné výslovnosti slov, ovládání plynulosti dechu a tempa řeči - zvládání se vyjadřovat v celých větách - rozvíjení kultivovaného projevu (zřetelný a srozumitelný přednes, dodržovat rytmizaci mluveného projevu) - mít zájem o psanou i tištěnou podobu jazyka - osvojování si základních poznatků o písmenech a číslech, jejich využití a funkci v praxi (psaní svého jména, hodnota čísel, porovnávání apod.) - dělení slov na slabiky, rytmizace slov - rozvoj situačního myšlení (vyhodnocení situace, řešení problémů, vyvození řešení) - využívání získaných informací k slovně-logickému myšlení a rozvoji paměti - uvědomování si sebe sama a vlastní identity, budování zdravého sebevědomí a sebedůvěry - rozvíjení pozitivních vztahů a citů k sobě a osobní spokojenosti - rozvíjení schopnosti sebeovládání (při kolektivních hrách, řízených činnostech apod.) - vědomé a záměrné řízení svého chování v daných situacích Oblast 5.3 - rozvíjení schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - využití a zapojení všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) - orientovat se ve známém i neznámém prostředí - ovládat základní pohybové dovednosti - překonávat překážky přiměřené k věku (opičí dráha, manipulace s míčem, užívání TV náčiní, koloběžky, odraždla apod.) - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládat využívání předmětů denní potřeby - seznamovat se základními pravidly chování chodců na ulici - vědomě chránit zdraví své a ostatních - seznámit se se záchrannými složkami (integrovaný záchranný sbor) - mít podvědomí o tom, jak si poradit v krizových situacích (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, své pocity - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - zvládat soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo a film, projevuje zájem o knihy - rozpoznávat některá písmena a číslice, popřípadě slova - poznat napsané své jméno - zvládat popsat situaci podle obrázku - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně a předkládat nápady - cíleně se soustředit na činnost a udržet u ní pozornost - vést jednoduché úvahy a dokázat vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje - chápat základní číselné a matematické pojmy, jejich souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnává, uspořádává a třídí předměty podle určitého pravidla, orientovat se v základním počtu, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, rozpoznávat více, stejně,



druhým lidem • osvojení si elementárních poznatků k základům zdvořilostního jednání • budování prosociálních postojů (ochota pomoci druhému, tolerance, respekt, emocionální citlivost apod.) • rozvoj vzájemné spolupráce (společná kulturní vystoupení, besídky, oslavy Dne Země) • rozvoj řečových dovedností verbálních i neverbálních Oblast 5.4 • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • rozvoj společenského a estetického vkusu při veřejné prezentaci dětí • rozvoj schopností žít ve společenství ostatních dětí, vzájemně s nimi spolupracovat a spolupodílet se • vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • vytváření aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění, dokázat je Oblast 5.5 • vytváření základního povědomí o rozmanitosti přírodního, technického i kulturního prostředí • seznamování dětí s proměnami a neustálým vývojem všeho kolem nás • osvojení si elementárních dovedností v péči o okolní přírodu • rozvíjení dovedností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí • spolupodílení na ochraně planety Země, vytváření sounáležitosti s ní a uvědomění si propojení živé a neživé přírody s životem lidí	méně, první, poslední apod.) • umět ovládat své city a přizpůsobit své chování situacím, které zná a rozumět jim • zvládat se vyrovnat s úspěchem i s případným neúspěchem a dokázat hodnotit své osobní pokroky • dokázat zorganizovat námětovou i tvořivou hru • zvládat vyjádřit a pojmenovat své prožitky (lásku, soucit, radost, spokojenost, náklonost, vztek, hněv, agresi) • snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, ztlumit vztek a agresi, odložit své osobní přání apod.) • mít kladný vztah k živým bytostem, k přírodě a věcem • radovat se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás • zvládat vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizaci apod.) • dokázat porozumět projevům emocí a nálad • dokázat odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí) • spolupracovat s ostatními, těšit se ze společného výsledku, úspěchu • být citlivý vůči druhému, vnímat jeho potřeby, přání, tužby • být ohleduplný k slabšímu či handicapovanému jedinci, soucítit s ním a nabídnout mu svoji pomoc • být obezřetný při setkání s neznámou osobou, v případě nouze (ohrožení) požádat druhého o pomoc • pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení jednotlivých situací • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat správně a férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a že se mohou chovat proti
--	---



	pravidlům a neočekávaně • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslení, malování, modelování, pracovní činnosti, tvoření z přírodnin a EKO materiálu) • zvládat základní hudební dovednosti (vokální, instrumentální, rozlišovat rytmus) • mít povědomí o okolním prostředí, které je dítěti blízké • zvládat péči o životní prostředí (třídít odpad, pečovat o rostliny, chránit přírodu a živé tvory, udržovat kolem sebe pořádek apod.) • uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme k přírodě ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí • umět poznat a pojmenovat různé druhy zvířat, rostlin a stromů • zvládat rozeznat základní druhy materiálů (dřevo, plast, papír, kov, sklo...) • dokázat se orientovat v blízkém okolí MŠ • prakticky využívat získané vědomosti o pravidlech silničního provozu • rozeznat základní dopravní značky a symboly dopravního provozu • rozlišovat znaky ročního období jara • aktivně se zapojovat do oslav svátků jara • mít základní poznatky o planetě Zemi
--	--



Vzdělávací nabídka:

- ✓ pohybové hry a pohybové aktivity ve třídě i ve venkovním přírodním prostředí
- ✓ pohybové hry zaměřené na lokomoční pohybové činnosti
- ✓ pohybové činnosti s využitím pomůcek v areálu školní zahrady (tříkolky, koloběžky, míče, balanční kužele)
- ✓ zdravotně zaměřené aktivity zaměřené na protahování celého těla
- ✓ konstruktivní hry, manipulační hry s předměty, obrázky,
- ✓ cvičení k rozvoji pohyblivosti ramenního, loketního kloubu, zápěstí a prstů
- ✓ pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování
- ✓ pohybové, didaktické hry s dopravními prvky
- ✓ vycházky zaměřené na seznamování se základními pravidly chování chodců v silničním provozu
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- ✓ hry se slovy, slovní hádanky
- ✓ rozhovory v komunitním kruhu, rozhovory s obrázky
- ✓ vyprávění o získaných prožitcích získaných v průběhu spontánních i řízených činností
- ✓ pohybové hry, hry se zpěvem,
- ✓ říkadla, hádanky, písně s jarní tematikou
- ✓ prohlížení knih, dětských encyklopedií, vyhledávání obrázků a informací
- ✓ smyslové a didaktické hry na rozvíjení rozumových schopností
- ✓ vědomostní pracovní listy, grafické napodobování symbolů
- ✓ hry a činnosti rozvíjející představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, taneční i dramatické)
- ✓ experimenty s přírodninami využití netradičních odpadových materiálů k tvořivým činnostem
- ✓ dokreslovačky, řešení labyrintů
- ✓ dramatizace krátkých příběhů i situací
- ✓ přímé pozorování světa přírody i techniky, rozhovory, vyjadřování svých zážitků z pozorování a prožívání
- ✓ námětové hry, hry a činnosti v hracích centrech, pohybové hry, hry se zpěvem, taneční hry
- ✓ individuální vyjádření svých názorů, postojů a citů ve skupině vrstevníků v průběhu celého režimu dne v MŠ
- ✓ hry a činnosti na rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, kulturní akce obohacující citový život dítěte
- ✓ námětové hry, konstruktivní hry, hry s pravidly, manipulace s předměty, obrázky
- ✓ didaktické hry se zaměřením na rozvíjení prosociálních postojů
- ✓ sebeobslužné činnosti, společenské deskové hry
- ✓ práce s obrázky a didaktickými pomůckami, rozhovory v komunitním kruhu
- ✓ seznámení s novými písničkami, říkankami, hádkami s tématem jara s velikonoční tematikou, výroba jarních a velikonočních dekorací
- ✓ příprava besídky pro maminky k jejich svátku, výroba přáníček a dárek pro maminky
- ✓ seznámení s novými výtvarnými technikami, příprava jarní výzdoby v prostorách MŠ
- ✓ setkávání s literárním, dramatickým a hudebním uměním
- ✓ příprava a realizace programu - besídky



- ✓ vycházky do okolí školy-rozeznávání rozdílů přírody v lese, na louce, v parku, v zahradě
- ✓ získávání poznatků z dětských encyklopedií, knih o živé i neživé přírodě
- ✓ pokusy s rychlením semen, pozorování procesu klíčení, růstu rostlin a péče o ně
- ✓ smyslové a didaktické hry zaměřené na prohlubování poznatků z oblasti přírody
- ✓ péče o rostliny v prostorách školy i školní zahrady
- ✓ hry a soutěže zaměřené na environmentální vzdělávání v rámci oslav Dne Země v MŠ
- ✓ třídění materiálů v rámci tříd a školy, exkurze do sběrného dvora

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- omezený přístup ke knížkám
- prostředí omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, počítačové techniky (nabídka nevhodných programů)
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo příležitostí a prostoru k vlastní experimentaci a k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek porozumění a tolerance
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
- nedostatek empatie, neposkytnutí empatické odezvy na problémy dítěte
- autoritativní vedení bez prostoru dětského vyjádření (zesměšňování, ponižování)
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatek podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání a vyjádření (nedostatek kulturních akcí a příležitostí se prezentovat na veřejnosti)
- nedostatek prostoru pro vlastní prezentaci myšlenek, názorů, chápání
- příliš mnoho nefunkčních, pro dítě nesrozumitelných pravidel
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- špatný příklad dospělých (neekologické a xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Akce a aktivity k 3. integrovanému bloku:

- vynášení Morény k řece Moravě- loučení se zimou
- velikonoční workshop dětí v MŠ
- exkurze do 1. třídy ZŠ
- projektový týden (např. Jarní probouzení), všechny třídy
- Den otevřených dveří v MŠ - spojený s prohlídkou celého areálu školy
- oslava Dne Země v MŠ – dopolední naučně-zábavný program zaměřený na environmentální vzdělávání dětí
- besídky dětí ke Svátku matek



4. integrovaný blok:

„SLADKÝ NEKTAR NA VĚTVIČCE, LÉTO VONÍ PO ZAHŘÁDCE“

Časové rozvržení: červen - srpen

Charakteristika:

Hlavním záměrem je pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Využívat každé příležitosti k poznávání a upevňování vztahů ke svému okolí, k živým bytostem. Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě. Všímat si dění i problémů ve svém okolí. Snažit se pochopit význam celoživotního učení pro každého jedince. Vyvolávat a prožívat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v dětech zájem o nové poznatky.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Radostně prožívat oslavy ke Dni dětí posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem. Navazovat nová dětská přátelství. Poskytovat dětem prostor pro využití vlastních spontánních nápadů. Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.



Oblast	5.1 Dítě a jeho tělo , 5.2 Dítě a jeho psychika , 5.3 Dítě a ten druhý , 5.4 Dítě a společnost , 5.5 Dítě a svět
Klíčové kompetence	1. Kompetence k učení ➤ Děti soustředěně pozorují, zkoumají, objevují, všímají si souvislostí, experimentují a užívají při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, děti se orientují v řádu a dění v prostředí ve kterém žijí 2. Kompetence k řešení problémů ➤ Děti řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, děti postupují cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentují, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty (mají vlastní originální nápady), využívají při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost 3. Komunikativní kompetence ➤ Děti ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní, děti si průběžně rozšiřují svou slovní zásobu a aktivně ji používají k dokonalejší komunikaci s okolím 4. Sociální a personální kompetence ➤ Děti samostatně rozhodují o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, děti rozpoznají nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 5. Činnostní a občanské kompetence ➤ Děti odhadují rizika svých nápadů, jdou za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, děti si uvědomují svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, děti dbají na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Oblast 5.1 - rozlišování sluchových a zrakových podnětů, rozlišování vůní, chutí, vnímání hmatem zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem - zacházení s grafickým a výtvarným materiálem (např. tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, jednoduché hudební nástroje) - zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace - posilování koordinace v různém přírodním terénu (s využitím přírodních překážek) - seznamování se sportovními aktivitami a s hrami ve vodě (koupaní ve venkovním bazénu MŠ) - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Oblast 5.2 - rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností, samostatného mluveného projevu dítěte - pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno - rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání - rozvíjení schopnosti soustředěně poslouchat četbu s porozuměním textu a jeho jednoduché interpretace - prohlubování zájmu dětí o dětské knihy - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní - rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření - posilování zvědavosti a radosti z objevování - rozvíjení základních číselných a matematických pojmů a myšlenkových operací	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - ovládat koordinaci ruky a oka - zvládat jemnou motoriku - zvládnout a překonávat terénní překážky i neznámý terén - zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony znát co prospívá zdraví a co mu škodí - vědět o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - porozumět slyšenému, učit se z paměti krátké texty, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - umět nová slova a aktivně je používat - sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci (skutečnou, dle obrázku) - sledovat očima zleva doprava (text, obrázek), poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno - projevovat zájem o knížky - umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovním vyjadřování - umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovním vyjadřování - radovat se z poznávání nových věcí a využívání nabytých zkušeností - dokázat porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla - poznat více, stejně, méně, první, poslední apod. - orientovat se v číselné řadě 1–6, 1–10 pochopit a správně používat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed - zvládat samostatně plnit jednoduché úkoly a úkony - zvládnout záměrně se soustředit na činnost a dokončit zadaný úkol, postupovat při činnostech podle pokynů a instrukcí - záměrně používat všechny smysly, všimnout si



- rozvíjení volního úsilí, schopností, které vedou k dokončení činnosti - vedení dětí ke schopnosti postupovat podle pokynů a instrukcí - upevňování záměrné pozornosti a rozvíjení všech smyslů - posilování prostorové orientace - upevňování citové samostatnosti a schopnosti sebeovládání - projevování soucitu, radosti a náklonnosti dětským způsobem - ovládání afektivního chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu) - získávání a vyjadřování svých prožitků Oblast 5.3 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - uvědomění si a ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými Oblast 5.4 - osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije - seznamování se se světem lidí, kultury a umění - vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností a technik, hudebních a hudebně pohybových činností - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vnímání základních pravidel jednání ve skupině, podílení se na nich a řízení se jimi Oblast 5.5 - vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - vytváření povědomí o rozmanitosti a neustálých proměnách v přírodním, v technickém i kulturním prostředí - uvědomění si dopadu lidské činnosti na životní prostředí	- nového, změněného, chybějícího - být aktivní bez opory rodičů a blízkých a zvládnout se od nich odloučit - být samostatný, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - umět si vybrat činnost dle vlastního rozhodnutí - umět ovládnout své chování v nesnadných situacích - být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - prožívat hezké a příjemné zážitky, radovat se z nich a snažit se je vyjádřit různými způsoby (slovně, výtvarně, pomocí hudby a zpěvu či dramatickou improvizací) - navazovat a udržovat dětská přátelství a respektovat potřeby jiného dítěte - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému a respektovat stejná práva ostatních dětí - spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla - vědět, jak se bránit při ubližování nebo ponižování jiným dítětem - být obezřetný při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci - znát místo, ve kterém žijeme, jeho jméno, významné kulturní i historické objekty - vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí výtvarných a hudebních aktivit - získávat elementární poznatky o své rodné zemi i ostatních kulturách a národnostech - dodržovat pravidla her a jednat spravedlivě - chovat se zdvořile a přistupovat k druhým lidem s úctou - aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn - osvojovat si elementární poznatky o prostředí, které je dítěti blízké - všímat si změn a dění v nejbližším okolí - uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
---	---



• osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolní prostředí • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí	• chránit přírodu, starat se o rostliny i živé tvory • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
--	--

Vzdělávací nabídka:

- ✓ Vzdělávací nabídka pohybové hry, míčové hry, letní sporty, lehkootletické disciplíny na školní zahradě i na stadionu v blízkosti MŠ
- ✓ aktivity v přírodním terénu na školní zahradě i v blízkém přírodním terénu školy
- ✓ cvičení ve družstvech, proudové cvičení, opičí a překážkové dráhy, využití TV náradí
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě, její pestrosti a různorodosti
- ✓ pobyty venku spojené s poznáváním různých ekosystémů – les, louka, rybník
- ✓ koupání a hry v bazénu MŠ
- ✓ otužování sluncem a vodou
- ✓ spontánní i řízené činnosti v průběhu režimu dne, sebeobslužné návyky, hygienické i stravovací návyky
- ✓ artikulační, řečové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace-vyprávění zážitků příběhů, sdělování slyšeného druhým, rozhovor nad obrázky
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma např. vyprávění zážitků z oslav MDD
- ✓ přednes, recitace říkanek a básní, se kterými se děti v průběhu roku setkaly
- ✓ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky-noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika



- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- ✓ praktické seznamování s atlasem světa a globusem, encyklopediemi a knihami o přírodě
- ✓ hry s vodou, vysvětlení koloběhu vody
- ✓ letní pokusy ve školní zahradní učebně – jak vyčistit vodu, udělat duhu, změnit barvu květu
- ✓ sbírání letních květin, bylin, plevelů, výroba herbáře, voňavého pexesa
- ✓ spontánní i řízené činnosti v průběhu režimu dne
- ✓ péče o hmyzí hotel na školní zahradě spojené s pozorováním a poznáváním hmyzu
- ✓ hry stavitelské s vodou a pískem
- ✓ vyprávění a pozorování cesty obilného zrnka k chlebu (setí, stéblo, klasy, kombajn, mlýn, mouka, chleba), pokus výroby vlastní mouky – drcení zrněk mezi kameny, v hmoždíři
- ✓ poznávání kulturních památek – hrady, zámky, tvrze, galerie, muzea v přírodě
- ✓ cestování různými dopravními prostředky
- ✓ poznávání dalekých cizích zemí, odlišných kultur a národností
- ✓ hra s přírodninami – třídění, porovnávání, vytváření skupin podle daného pravidla
- ✓ vědomostní pracovní listy
- ✓ hádanky o květinách, hmyzu, letním počasí
- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích
- ✓ mimické vyjadřování nálad-úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv apod.
- ✓ výtvarné, estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ hudebně pohybové aktivity, hry se zpěvem, taneční hry
- ✓ hry na téma rodina, přátelství
- ✓ činnosti, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ✓ spontánní hra
- ✓ sledování pohádek, příběhů obohacujících citový vývoj dětí
- ✓ výlety do okolí – Kina Napajedla, Staré Město – mini ZOO, Modrá, aj.



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- ✓ společná oslava MDD v MŠ
- ✓ běžné a každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ příprava a realizace oslavy MDD v MŠ
- ✓ příprava a realizace programu Rozloučení s předškoláky
- ✓ seznamování s činností dospělých přímo v MŠ – Hasiči, Den s policií
- ✓ účast na kulturních vystoupeních a představeních
- ✓ příprava a realizace slavnosti Slunovratu
- ✓ různorodé společenské hry a skupinové aktivity – dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování divadelních scének
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- ✓ aktivity přibližující dětem mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.
- ✓

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- prostředí omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- špatný jazykový vzor
- necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu
- nedostatek příležitostí k činnostem založeným na vlastních zkušenostech
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat dojmy a prožitky
- nevhodné vzory a modely chování



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých

Akce a aktivity k 4. integrovanému bloku:

- oslavy MDD ve škole
- divadelní představení v MŠ
- keramická dílna + hudební obor ZUŠ Napajedla – ukázka v MŠ
- třídní výlety
- koupání a hry ve vodě - brouzdališti v areálu MŠ
- akce na školní zahradě



VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. **portfolio dítěte** (shromažďování materiálu různého druhu), které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte - např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, popisy situací, komentáře učitelky.

Cílem je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ ve prospěch dětí. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné. Zřetel je brán i na zřizovatele a širší veřejnost, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI. V evaluačním procesu průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace a podmínky vzdělávání uvnitř mateřské školy. Hodnocení nám slouží jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání dětí, odehrává se v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích.

Zásady:

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči...

Naučit se uvědomovat si nedostatky

Odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je.

Zvolení nových účinnějších postupů

Ty je nutno zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.

Vyhodnocení kompetencí – zjištění výsledků u dětí je prováděno denně myšlenkově, slově konzultacemi obou pedagogů na třídě, písemným týdenním zhodnocením plánu, formou porad, konzultací s rodiči a kolegy, hospitacemi ředitelky a následném rozhovoru. Toto hodnocení je využíváno při dalším plánování

Písemná evaluace je prováděna do záznamů o dítěti v oblasti základních dovedností a poznatků: poznávání barev, výslovnost, sebeobsluha, základní osobní dovednosti

- pg. diagnostika, problémy, individuální posun dítěte kupředu dle svých možností, zápisy provádí pedagog okamžitě, průběžně s danou změnou u dítěte

Systém propracované evaluace je náplní studia, účast na školeních a seminářích a postupně uváděn do praxe

8.1 Formy evaluace v MŠ:

Autoevaluace v MŠ je založena na třech fázích:

- 1. sběr informací pro evaluaci**
- 2. analýza získaných dat**
- 3. vyvození závěrů, návrhy změn, reflexe výsledků**

VNĚJŠÍ EVALUACE DLE:

Názorů rodičů

Názorů vedení a pedagogů školy

Pedagogicko-psychologická poradna

Zřizovatel



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Krajský úřad
Česká školní inspekce
Hygienická stanice
Další veřejnost

VNITŘNÍ EVALUACE DLE:

Vlastního hodnocení školy – dotazníky, názory na pedagogických radách a provozních poradách
Hospitace pedagogů – ředitelka/učitelka, učitelka/učitelka
Kontrolní činnost ředitelky
Hodnocení ŠVP a TVP
Hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty
Písemné záznamy z pedagogických rad a provozních porad
Průběžné hodnocení podmínek školy
Zápisy, objednávky, školení BOZP, revize
Hodnocení spolupráce s ostatními institucemi
Diagnostika třídy
Hodnocení TVP
Sebereflexe pedagoga
Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte, IVP
Portfolio dítěte
Nástěnky a výzdoba školy

8.2 Prostředky a metody evaluace:

- dotazníky, analýzy
- rozhovory, diskuse, konzultace
- hospitace, rozbor po hospitaci
- pozorování, portfolia dětí
- analýza třídní i školní dokumentace
- anketa
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- rozbor vlastní práce
- pedagogické rady
- diskuse s rodiči



8.3 Plán evaluace:

Předmět evaluace (co)	Prostředky evaluace (jakým způsobem)	Odpovědnost	Výstup	Časový plán
výsledky vzdělávání	pozorování, rozhovory	učitelky	hodnocení pozorování, Provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání	průběžně
evaluace témat TVP	rozhovory, konzultace	učitelky	hodnotící záznamy po ukončení tématu v TVP	po jeho ukončení
evaluace ŠVP	dotazníky pro učitele a správní zaměstnance	ředitelka + učitelky, správní zaměstnanci	konzultace, diskuse učitelů	1 za rok
vyhodnocení dětí s OPŠD a dětí se SVP (PO)	IVP záznam, záznam o dětech, dg dítěte, zpráva ze SPC či PPP	učitelky	hodnocení IVP – OPŠD, SVP	průběžně
DVPP učitelek (evaluace)	rozhovory, analýza kurzů, školení	ředitelka a učitelky	hodnocení plánu DVPP, konzultace učitelek	průběžně
autoevaluace MŠ	dotazníkové šetření	kolektiv MŠ	vyhodnocení dotazníkového šetření, diskuze všech zaměstnanců školy	1 za 2 roky
hospitace ředitelky	písemný záznam z hospitace a ústní rozprava, pozorování	ředitelka	hodnotící záznam z hospitace, vzájemné konzultace	dle hospitačního plánu - průběžně
evaluace spolupráce se zřizovatelem, institucemi a rodiči	dotazníky pro rodiče a ankety, schůzky a rozhovory s rodiči, institucemi a zřizovatelem	ředitelka, zástupkyně řed., učitelky	hodnocení výsledků anket, dotazníků, rozhovorů	1 za 2 roky, zřizovatel – 1 za rok
spolupráce s veřejností	webové stránky MŠ, vývěska, OÚ, knihovna, články do zpravodaje	ředitelka, učitelky	hodnocení propagace školy, tvorba webu školy, příspěvky do zpravodaje	průběžně
kontrolní činnost – provoz MŠ	kontroly zajištění provozu školy	ředitelka a zástupkyně ředitelky	záznamy v knize kontrol, rozhovory se zaměstnanci, nápravná opatření	průběžně
metody a formy práce	autoevaluace a evaluace učitelek	ředitelka, zástupkyně řed.	hospitační záznam, pozorování	průběžně
průběh nadstandartních činností (logopedická péče, MDS, keramická dílňa, předplavecký výcvik)	Konzultace se SPC – logo, hospitace MDS, ker. dílny, pozorování, záznam o provedených činnostech	učitelky, ředitelka	roční hodnotící zpráva, záznam z hospitace	1 za rok (dle potřeby)

8.4 Oblasti provádění evaluace:



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- evaluace dosažených výsledků úspěšnosti ŠVP , hodnocení hlavních cílů ŠVP
- evaluace výchovně vzdělávacího procesu, metod, postupů, pedagogická diagnostika
- evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců
- evaluace podmínek pro průběh vzdělávání
- evaluace spolupráce se zřizovatelem a institucemi

Evaluace dosažených výsledků úspěšnosti ŠVP školy

Sběr dat probíhá celoročně prostřednictvím pozorování, rozhovorů, diskusí, shromažďování poznámek pedagogů, dokumentů z porad. Analýza dat a vyhodnocování dat probíhá 1x ročně.

Zpracování výsledků a reflexe probíhá na pedagogické radě, kde jsou hledány cesty nápravy problémů, které byly odhaleny. Soulad je primárně zkoumán prostřednictvím srovnávání s kritérii RVP PV.

Hodnocení hlavních cílů, které si škola stanovila ve svém ŠVP :

- vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoji zdravého sebevědomí
- zdokonalování komunikativních dovedností
- rozvoj prosociálních vlastností
- přirozená dětská zvědavost, experimentování
- kladný vztah k přírodě, environmentální výchova
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah ke sportu
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- kultivace estetického vnímání
- seznamování hravou formou s cizím jazykem
- vztah k místu, kde dítě žije

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu, pedagogická diagnostika

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu provádí učitelky průběžně, po ukončení integrovaného bloku, mimo toto na základě vzájemných rozhovorů, předávání informací. Dalším prostředkem evaluace jsou poznámky ve třídní knize nebo v týdenních plánech činnosti. Cílem v této oblasti je zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce a to průběžně. Nástroje k získávání dat jsou: hospitace, konzultace učitelek, dotazníky + výstupy, pedagogické rady.

Techniky vyhodnocování průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

- dotazníky, analýzy
- rozhovory, diskuse, konzultace
- hospitace, rozbor po hospitaci
- pozorování, portfolia dětí
- analýza třídní i školní dokumentace
- anketa
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- rozbor vlastní práce
- pedagogické rady
- diskuse s rodiči

Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky ve své třídě. Děti mají založeny záznamy, kam jsou průběžně zapisovány individuální výsledky jejich vzdělávání ve všech oblastech. U dětí



jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech průběžně. Jsou tak zachyceny postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací práci zaměřit. Jedná se o důvěrný materiál sloužící učitelkám k další práci, ale zároveň i jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanost o dítěti.

Pro děti s OPŠD je dle potřeby vypracováván individuální vzdělávací plán, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy MŠ, pracovníky PPP či SPC a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP či SPC, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:

A) Vyhodnocování pedagogickým pracovníkem:

- sledujeme všestranný rozvoj dítěte, jeho pokroky
- spolupráce s KPPP Uherské Hradiště, SPC Uherské Hradiště, SPC Středová – Zlín,
- po celou dobu docházky dítěte do MŠ je vedena diagnostika dětí, učitelky ji postupně doplňují, aktualizují
- záznamy jsou důvěrné a citlivé
- význam evaluace spočívá ve včasné vyrovnaní nedostatků ve výchovně-vzdělávací práci

B) Vyhodnocování dítětem:

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení (sebehodnocení)
- zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností- jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

Evaluace práce pedagogů:

- práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- písemně i ústně při pravidelných hospitacích
- analýza dokumentace

Kritéria pro hodnocení pedagogů, jejich výchovně-vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, ŠVP podílí se na jeho zdokonalování i zdokonalování TVP
- profesionalita při vystupování pedagoga před rodiči i veřejností, pozitivní reprezentace školy
- snaha o celoživotní vzdělávání, odborný a profesionální růst
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, jenž je dostatečně flexibilní, respektující potřeby dětí a přizpůsobený aktuální situaci
- respektuje individuální potřeby dětí, nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti emocionální
- respektuje individuální potřebu odpočinku, soukromí



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- vyvažuje poměr spontánních a řízených činností
- dbá na dodržování práv dítěte, nikoho neprotěžuje, či neznevýhodňuje
- pozitivní motivace dětí prostřednictvím pochvaly
- dbá na dostatek pohybu a pobytu venku
- dbá na dodržování pitného režimu dětí
- plní veškeré povinnosti vyplývající z jeho pracovní náplně
- kreativní přístup k práci, hledání nových podnětů, realizace nových nápadů
- umístění hraček, nabídka hraček, her
- propagace školy na veřejnosti
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní veškeré své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy a pracovní dobu
- aktivně se zamýšlí a podílí na zlepšení chodu a vizáže školy ze své pozice
- spolupracuje s pedagogy při působení na děti, spoluvytváří atmosféru pohody a klidu
- dále se sebevzdělává
- spolupracuje při realizaci akcí školy
- chrání soukromí dětí
- kreativně přistupuje ke své práci, dává podněty ke zlepšení
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

Techniky vyhodnocování a evaluace práce pedagogů a provozních pracovníků

- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky mateřské školy – pedagogické rady a provozní porady
- hospitace, pohospitační rozhovory (dle plánu hospitací) -1-2x měsíčně rozbor
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná – (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd.)
- diskuze, SWOT analýzy, ankety, dotazníky – na konci školního roku k jeho vyhodnocení, hledání nových cest pro nový školní rok
- hodnotící listy pro zhodnocení tématu TVP – po jeho ukončení
- diagnostické záznamy o dětech ve třídách, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků i nedostatků)
- autoevaluační dotazníky – pro pedagogy, pro provozní zaměstnance i pro rodiče dětí
- hodnocení výchovně vzdělávací práce jednotlivých tříd (pedagogové 2x ročně)
- celoroční hodnocení vizáže a vybavení školy, dosažených zlepšení
- sebereflexe všech pracovníků mateřské školy

Tento stávající evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat Jeho prostřednictvím evidovat názory, přání a potřeby všech účastníků ve výchovně vzdělávacím procesu a pružně na ně reagovat k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy



IX. Závěr

Cílem výchovné práce v naší škole je co nejvíce se přiblížit splnění očekávaných kompetencí a to tak, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, bylo osobností jedinečnou, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce, samostatnou, sebevědomou, sebejistou, zodpovědnou, přizpůsobivou s vlastním rozumem, schopnostmi dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat na své úrovni. Největší péči musíme věnovat dítěti – jeho individualitě. Pracujeme jako tým a zkvalitňujeme náš školní vzdělávací program tak, aby naplňoval individuální schopnosti a speciální potřeby našich dětí. Usilujeme o to, aby všechny děti na konci předškolního období získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy k tomu, aby se aktivně uměly vyrovnávat s přirozenou životní realitou, dále se příznivě rozvíjet a vzdělávat.

Širokou veřejnost budeme nadále informovat o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek mateřské školy, článků v místním tisku, ve vysílání napajedelské kabelové televize.

Velkou energii věnujeme zlepšení prostředí mateřské školy a jejího materiálního vybavení.

Finanční prostředky budeme efektivně využívat, aby škola byla rok od roku krásnější a účelnější, abychom pro děti vytvářeli prostředí klidu a pohody.



X. Seznam příloh:

Příloha č. 1: Rámcový roční plán využití zahrady v přírodním stylu

Příloha č. 2: Plán pedagogické podpory (PLPP -viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Příloha č. 3: Individuální vzdělávací plán (IVP –viz příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Příloha č. 4: Stupně podpůrných opatření

Příloha č. 5: Nabídka doplňkových programů ve škole

Příloha č. 6: Organizace předplaveckého výcviku

Příloha č. 7: Doplňkový projekt k rozvoji předčtenářské gramotnosti „ Když knihu otevřu, v pohádce se ocitnu „

Příloha č. 8: Dětská práva podle Úmluvy o právech dítěte (tak, jak jsou uplatňována v naší mateřské škole)

Příloha č. 9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka / děti z UA



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

Rámcový roční plán využití zahrady v přírodním stylu

Zahrada u MŠ Babice bude využívána tak jako dosud po celý rok k sezónním pohybovým a přírodovědným činnostem dětí, které docházejí do MŠ Babice, ale v jiné nové kvalitě.

- V prostoru zahrady v přírodním stylu budou EVVO činnosti dětí realizovány průběžně po celý rok v návaznosti na aktuální tematické vzdělávací celky Školního vzdělávacího programu MŠ Babice s názvem „Proč je to všechno právě tak?“ a dále prostřednictvím dílčích krátkodobých projektů.
- MŠ má v plánu realizovat novou aktivitu – založení tradice tvořivé dílny s názvem „Zelený klíček“ – společná akce pro předškoláky z okolních partnerských mateřských škol.
- Ke vzdělávání dětí a jejich odbornému vedení v prostředí školní zahrady v EVVO budou využity odborné znalosti pedagogických pracovníků získané v posledních 3 letech zejména na seminářích a v projektech :
 - „Zelená pro zlínský kraj“
 - „Týká se to také Tebe“
 - „Toulavý autobus“ pořádaný Alcedo Vsetín
 - Konference EVVO v Uherském Hradišti v listopadu 2012
 - NIDV „Environmentální výchova v MŠ jako součást RVP - Čtvero ročních období“ a „Poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů“

a studium publikací z odborné knihovny MŠ Babice

- „Dětská hřiště a zahrady v přírodním stylu , Ministerstvo životního prostředí ČR životního prostředí 2010
- „Průvodce praktickou ekologickou výchovou“ Aleš Máchal ,2007
- „Ekologická výchova v mateřské škole“ Paedr. Hana Horká
- „Životní prostředí a výchova“ 1994 Josef Hederer -
- „Nápady pro mrňata a škvřáta“, SEV Chaloupky,1993
- „Utkané z přírody“ Zlínský kraj – projekt Přeshraniční spolupráce v EVVO 2011
- Články k EVVO v MŠ z časopisu Informatorium 3-8, ročníky 2000-2012
- Plánujeme budoucí odpolední a víkendové otevření školní zahrady MŠ pro rodiče s dětmi od 0 do 7 let dětí s dohledem správce ve spolupráci se zřizovatelem .
- Rodiče dětí docházejících do MŠ budou přizváni k realizaci dílčích projektů a uspořádáme pro ně vzdělávací workshop



AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

Plán činností podle roční doby

(činnosti nabídnuté dětem kromě činností, které si vymyslí a zvolí samy děti)

NA PODZIM:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- Pozorování účinku větru, poletování listů, určování směru větru – větrníky, pouštění draka
- Pozorování barev v přírodě
- Změny v přírodě – mlha, jinovatka na kamenech , trávě a dřevěných prvcích
- Hry a činnosti s kamínky a spadnými větvičkami
- Opékání brambor v popelu a jablíček na horkých kamenech

ROSTLINY, KEŘE, STROMY A TRÁVA

- Pozorování změn – listy na stromech, tráva, plody
- Sklizeň s ochutnáváním ovoce, zeleniny z pokusných záhonů
- Hry se spadným listím – hrabání, porovnávání tvarů listů, barev
- Sestavení herbáře z listů , trav a bylin
- Sběr plodů podzimu – šišky jehličnatých stromů, kaštany, lískové ořechy a jejich tvořivé zpracování

ŽIVOČICHOVÉ

- Stěhování ptactva, pozorování vlaštovek
- Příprava krmítek a budek pro ptáčky
- Vytvoření chráněného prostoru pro ježka pro zimní spánek
- Zajištění mokřadu před zimou
- Pozorování hmyzu

V ZIMĚ:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- Sníh, led – pozorování sněhových vloček, rampouchů, tání sněhu , pokusy se sněhem a ledem
- Hry se sněhem – stavění sněhuláka, iglů, bobování, koulování

ROSTLINY, KEŘE, STROMY A TRÁVA

- Pozorování stromů a keřů, rozdíly mezi listnatým a jehličnatým stromem v zimě

ŽIVOČICHOVÉ

- Ptáci u krmítka, pravidelné doplňování krmení



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

- Pozorování stop ve sněhu – lidských, ptáčích i zvířecích, sádrové odlitky stop
- Vánoční strom pro ptáčky na školní zahradě

NA JAŘE:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- Pozorování tání ledu v jezírku, tání sněhu a osychání půdy a písku vlivem slunečního záření, pokus se sklíčkem - orosení
- Sledování teploty na teploměru v meteostanici, vedení jednoduchého zápisu

ROSTLINY, KEŘE, STROMY A TRÁVA

- Vyhledání a pojmenování prvních jarních květin na školní zahradě – fialky, sedmikráska, pampelišky
- Pozorování rašení pupenů stromy, keře – zlatý dešť, šefík, líska, kočky
- Sazení semínek hrachu, mrkve, ředkvičky, slunečnice na záhonky, okopávání, hrabání, pletí plevelu, zavlažování rostlin, sledování změn v růstu, rychlení zakrytím části půdy na záhonu

ŽIVOČICHOVÉ

- Sledování přeletu ptáků, naslouchání zpěvu, pozorování hnízdění
- Pozorování výskytu hmyzu – včela, motýl, mravenec, žížala, různí brouci, aj
- Probouzení zimních spáčů – ještěrky, živočichové v jezírku

V LÉTĚ:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- Změny v přírodě – delší den, velmi teplé počasí – sledování teploměru
- Zavlažování rostlin, sledování potřeby vody u jednotlivých druhů rostlin
- Pozorování mraků, odpařování vody – pokusy
- Slunce – stín, zastínování části mokré plochy a sledování rozdílu mezi plochami po určité době
- Hry s vodou, ohřívání vody v napouštěcí hadici sluncem

ROSTLINY, KEŘE, STROMY A TRÁVA

- Pozorování změny na ovocných stromech, keřích
- Pojmenování lučních květin
- Vylisování vzorků pro herbář
- Sušení trávy v luční zóně
- Sběr a konzumace vypěstovaných plodů

ŽIVOČICHOVÉ



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

- Pozorování barevných motýlů
- Obtížný hmyz a jak se němu chovat

AKTIVITY A ČINNOSTI PROVÁDĚNÉ V JEDNOTLIVÝCH NOVĚ

VYBUDOVANÝCH ZÓNÁCH SAMOTNÝMI DĚTMI I ZA POMOCI UČITELKY

UŽITKOVÉ ZÁHONY

- pěstování rostlin ze semen
- okopávání a čištění od plevelných rostlin, zalévání, podpírání pnoucích rostlin
- rozlišování druhů rostlin a jejich potřeby při růstu

Materiál – pomůcky:

- semena, sazenice rostlin
- motyčky, hrábě, lopatka, konvičky, tyčky motouz
- mikroskop, lupa, různé krabičky

ZÁHON – BYLINKOVÁ SPIRÁLA

- Sazení rostlin a květin, pletí
- Zalévání
- Rozlišování dle vzhledu, vůně
- Využití bylin v jídelníčku
- Sušení bylin
- Pojmenovávání částí rostlin – kořen, stonek, květ,...

Materiál – pomůcky:

- semena, sazenice rostlin
- motyčky, hrábě, lopatka, konvičky, tyčky motouz
- mikroskop, lupa, různé krabičky

BLUDNÉ KAMENY, KAMENIŠTĚ, SMYSLOVÝ CHODNÍK,

- Pozorování a porovnávání různých druhů nerostů – kamenů
- Zvukové hry s kameny
- Skládání a stavění z kamínků
- Malování na kameny
- Chůze bosky

KMENY NA LEZENÍ



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRAĐĚ - plán činností

-
- Poznávání povrchu kmenů hmatem
 - Rozvoj odvahy a odhadu dětí při přelézání

DROBNÉ OVOCE

- Pozorování růstu a květu
- Pozorování plodů – barva, vůně, chuť
- Péče o rostliny

Materiál – pomůcky:

- Motyčky, lopatky, konvičky, hrábě
- Tyčky a provázky na úvaz stromkových bobulovin
- Zahradnické nůžky

DIVOKÁ LOUKA

- Část zahrady – kout – osázený luční trávou, lučními květinami
- Pozorování, pojmenovávání
- Výroba herbáře – lisování rostlin, lepení

Materiál- pomůcky:

- Lopatky, konvičky
- Luční semeno, sazeničky květin
- Mikroskop, lupa
- Výkresy, nůžky, provázek

VRBOVÝ TUNEL

- Spolupráce při sázení, zalévání a zakracování a zastrkování větvíček
- Využití při pohybové hře
- Ochrana před sluncem
- Světlo a stín

Materiál – pomůcky:

- Vrbové proutky
- Lopatky, konvičky
- Provázky
- Zahradnické nůžky

BLUDIŠTĚ Z HABRŮ

- prožívání intimity v prostředí keřů, hra světla a stínu

HMYZÍ HOTEL



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

-
- Pozorování hmyzu pomocí lupy i okem

Materiál – pomůcky:

- lupy
- krabičky

PTAČÍ STROM

- Vyrobení dřevěných krmítek, budek z různých materiálů
- Zavěšení na stromy
- Pozorování a krmení ptáků
- V zimě pozorování stop ve sněhu a odlévání sádrových odlitků stop ptáků
- Beseda s členem mysliveckého sdružení

Materiál – pomůcky:

- Dřevěné destičky-polotovary a hřebíčky, kladívka
- Krmivo pro ptáky
- Obrazový atlas ptáků, na notebooku DVD Atlas ptáků jižní Moravy

OHNIŠTĚ – PŘÍRODNÍ AMFITEÁTR

- dramatické hry, divadelní představení
- společné akce s rodiči, opékání,
 - ***Materiál – pomůcky***
 - využití zbytků různých textilií

KOPEC

- Sezonní pohybové činnosti dětí - sánkování, koulení po trávě
- Pouštění vlaštovek,
- Hry s „draky“ ze suchých listů ve větru

VÝUKOVÉ TABULE

- Porovnávání reálií se zobrazením – vývoj stromu, co je pod zemí, ...

ŠKOLNÍ SKLÁDKA

- Zakopání předmětů – igelit, jablko, papír, plechovka
- Na jaře vykopat, pozorovat

Materiál- pomůcky:

- motyka, lopatky, hrábě
- štítky na označení místa a předmětu

KOMPOST

- Přihazování spadaneho listí



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADE - plán činností

-
- Pozorování brouků, žížal
 - Zvýšená teploty v kompostu - měření
 - Tlení přírodního materiálu - pozorování
 - Pokus s vložením např. PET láhve

Materiál –pomůcky:

- Dětská kolečka a lopaty
- Trojkolky s vlečkou
- Zahradnický teploměr

VENKOVNÍ UČEBNA

- Využívání pro rukodělné a výtvarné činnosti s přírodní tematikou
- Ukládání přírodního materiálu do úložné bedny na sběr přírodnin ze zahrady v průběhu roku k dalšímu využití a hrám
- Sušení bylinek a trav

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

- Malování na textil hlínou – hliněná batika
- Modelování z hlíny a doplnění přírodninami
- Písková a kamenná mozaika
- Tvoření z vrbového proutí a plodů jehličnanů ze zahrady a suchých listů stromů

MLATOVÝ CHODNÍK

- Chůze a ježdění na dětských vozítkách po měkkém treínu
- Pozorování vsřebání vody po dešti do mlatové cestičky
- Chůze naboso

HRY S VODOU

- Přelévání mezi různými nádobami
- Máčení a sušení různých materiálů
- Koupání v brouzdališti v létě

DĚTSKÁ METEOSTANICE A VĚTRNÍK

- průběžné pozorování a vedení záznamů s dětmi o počasí

SPOLUPRÁCE A PARTNERSTVÍ

- Se Základní školou Babice v roce 2009 která má přiznán titul EKOškola – společné jednorázové aktivity s žáky 1. třídy a školní družiny a pomoc žáků 2. stupně při společné akci pro partnerské MŠ
- Založení tradice tvořivé dílny „Zelený klíček“ – každoroční společná akce pro předškoláky z partnerských mateřských škol (Spytihněv, Babice u Šternberka, Kudlovice)



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

AKTIVITY A ČINNOSTI EVVO NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - plán činností

- Odborný seminář pro rodiče na téma „Přírodní zahrada u MŠ a co to přinese Vaším dětem“.
- Spolupráce s rodiči při sezonní údržbě přírodní zahrady a s obcí při trvalé údržbě
- Spolupráce s místním mysliveckým sdružením
- spolupráce s Ekologickým centrem VIS Bílé Karpaty Veselí nad Moravou a Žabka ve Starém městě u Uh.Hradiště využití jejich nabídky výukových EVVO programů v prostředí zahrady naší MŠ – workshop pro děti a rodiče

Plán není konečný, je otevřený novým podnětům a poznatkům a předpokládá se jeho průběžné vyhodnocování, upravování a doplňování.

Dokumentace a vyhodnocování EVVO činností :

- Průběžné fotografování všech aktivit – odpovídají učitelky za svoji třídu, trvale, průběžně.
- Zpracování alba s komentářem činností – odpovídá určená učitelka
- 1x týdně vyhodnocení aktivit v týdenním plánu tříd se stručným záznamem o průběhu včetně návrhů pro zlepšení - odpovídají učitelky, trvale
- 1x měsíčně aktualizace webu obce a webu MŠ o průběhu aktivit v přírodní zahrady text a fotografie – odpovídají učitelky za svoji třídu, bude se dělat takto po dobu prvního roku
- vždy 1x ročně společné vyhodnocení na pedagogické radě, vyhodnocení bude zvláštní písemná příloha Výroční zprávy o činnosti MŠ- odpovídá ředitelka MŠ
- 1 x ročně článek do Zpravodaje obce – odpovídá určená učitelka
- Po prvním roce využívání přírodní zahrady článek do Učitelských novin - odpovídá ředitelka MŠ

Zpracovaly, prosinec 2013 :

Marie Maňásková, ředitelka MŠ Babice a
Martina Palánková, učitelka a EVVO koordinátor MŠ Babice



Příloha č. 2

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení	
Škola	Škola, město, ulice	
Ročník	Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.	
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)



d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zde uveďte jiná podpůrná opatření.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření¹

☐ Ano

☐ Ne

☐ PPP

☐ SPC

☐ SVP

☐ jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.



Příloha č. 3

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	
Vzdělávací program			

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Datum vydání doporučení/platnost doporučení	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	
Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků) provádí pedagog školy	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
Vzdělávací oblasti/vyučovací předměty* které jsou	



realizovány podle IVP:	
------------------------	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Kompetence asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka*	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Popis realizace PO v jednotlivých vzdělávacích oblastech/ vyučovacích předmětech* (Je-li potřeba specifikovat)	
Název vzdělávací oblasti (Např. volný čas ve školním prostředí, mimoškolní akce)	Specifikace PO
Název vzdělávací oblasti	Specifikace PO



(Např. sebeobsluha, rozvoj komunikace, rozumových schopností)	
Název předmětu	<i>Specifikace PO</i>
Název předmětu	<i>Specifikace PO</i>
Další doporučení důležitá pro vzdělávání žáka/žákyně	<i>Např. medikace, eliminace problémového chování</i>

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Ředitel/ka školy			
Třídní učitel/ka			
Další pedagogičtí pracovníci	Oblast vzdělávání/ Vyučovací předmět		
Pracovník školního poradenského pracoviště			
Kontaktní pracovník školy			
Asistent pedagoga			
Kontaktní pracovník školského poradenského zařízení			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			
Datum			



Příloha č. 4

Stupně podpůrných opatření

Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je Příloha č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro tento případ škola zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede:

Jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal

Jaká PO byla uplatňována

Jak jsou vyhodnocena

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje dle svého základního finančního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění PO.

Problémy dítěte v 1. stupni mohou navazovat např. na: krátkodobou nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu.

PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ MŠ V 1. STUPNI:

1. Metody výuky

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů dítěte, zvláště pak (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí míru nadání dítěte a jeho specifika. Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení problémů. Aktivizují a motivují dítě, upevňují pracovní návyky.



Klade se důraz na individuální přístup k dítěti (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování pracovních specifíků).

Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávat domácí úkoly zohledňuje možnosti dítěte a podmínky, které má dítě k jejich plnění.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Obohacování vzdělávacího obsahu (dílčích výstupů) nad rámec třídního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané děti podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je vzdělávací obsah prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Výstupy vzdělávání se neupravují.

3. Organizace vzdělávání

Pro podporu dítěte se doporučuje zejména:

- nastavení pravidel průběhu a struktury výchovně-vzdělávací činnosti (střídání forem a činností během výuky),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy se zřetelem k charakteru práce a potřebám dětí,
- diferenciace, skupinová a kooperativní výchovně-vzdělávací práce,
- zohlednění postavení dítěte ve skupině (třídě),

4. Hodnocení

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí dítěte, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných dětí. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext.

5. Intervence školy

Přímá podpora

Etapa přímé podpory dítěte učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Pokud nepostačuje tato forma podpory a dítěti obtíže přetrvávají je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, slouží k poskytování organizované podpory vzdělávání dítěte k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

6. Pomůcky

Didaktické pomůcky, didaktický materiál, didaktické programy.

Podpurná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav a domácí přípravy dosáhnout zlepšení;

V případě, že škola zjistí, že tato PO nedostačují a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech dítěte (chování, projevy...), kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.



Jedním z PO od přiznaného 2. stupně může být individuální vzdělávací plán (IVP). Ten vytvoří učitel/ka bezodkladně po obdržení doporučení (nejdéle do 1 měsíce) a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení od ŠPZ. IVP předloží ke kontrole ředitelce školy. Dále si domluví schůzku s rodiči dítěte, kde je seznámí s IVP dítěte a domluví si další společný postup (způsob vzdělávání v MŠ, domácí cvičení, podpůrné aktivity mimo MŠ, četnost konzultací, apod.). Rodiče IVP podepíší.

Předměty speciálně pedagogické péče ve třídě pro děti se SVP:

Řečová výchova – rozvoj všech řečových dovedností dítěte

Rozvoj grafomotorických dovedností – procvičování a zdokonalování jemné motoriky, koordinace ruky a oka, dovednosti předcházející psaní (stříhání, mačkání, trhání, lepení, kreslení, malování, apod.)

Rozvoj vizuálně percepčních dovedností – podpora a rozvoj zrakového vnímání (rozlišování, barvy, třídění, hledání rozdílů, apod.)

Nácvik sociální komunikace – hry a činnosti v průběhu celého dne, podporující žádoucí sociální interakci a komunikaci, individuálně i v malých skupinkách, za podpory asistenta pedagoga.

Logopedická péče – cílená reedukace řečových vad dětí, vyplývající z plánů pedagogické podpory a z individuálních plánů dětí. Plán nastavuje speciální pedagog – logoped, provedení učitelka nebo asistent pedagoga.

Rozvíjení sluchového vnímání - procvičování sluchu formou sluchových her a cvičení ve skupinové a individuální práce s dětmi.

Odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci – v případě přítomnosti dítěte, které má tuto formu podpůrných opatření, odpovídající způsob komunikace učitele (příp. asistenta) a dítěte – pomalá, výrazná artikulace, jednoduché krátké věty, se zpětnou vazbou od dítěte

Prostorová orientace – podpora schopnosti formou řízených pohybových aktivit uvnitř i venku, praktických dovedností a sebeobslužných dovedností

Prostředky alternativní a augmentativní komunikace – využití pomůcek AAK k rozvoji řeči – piktogramy, fotografie, názorné pomůcky, systém VOKS, systém MAKATON

Rozumění mluvené i psané řeči a její produkci – rozvoj dovedností směřujících ke čtení a psaní, práce se symboly (písmena, číslice), práce s knihou a obrázkovým materiálem.

Spolupráce s rodiči dětí: je důležitou součástí pedagogické práce ve třídě. Iniciujeme jejich spolupráci při tvorbě vzdělávacích plánů dítěte, aktivní zapojení do společných cvičení s dítětem pod vedením učitelky, domácí procvičování podle pokynů učitelky a účast na pravidelných konzultacích o výsledcích vzdělávání jejich dětí. Podílíme se na výběru vhodné základní školy, poskytujeme poradenství ohledně další péče o děti se SVP, nabízíme kontakty na další organizace.

Třída pro děti se SVP je plně zapojena do vzdělávacího programu mateřské školy, děti se účastní všech společných aktivit, které v souladu se svými možnostmi a schopnostmi zvládnou.



Příloha č. 5

Nabídka doplňkových programů ve škole

Ad 1) Minimální program prevence sociálně-patologických jevů

prevencí rozumíme veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně-patologických jevů. Dbáme na harmonický rozvoj dětí a na základě preventivního programu se snažíme předcházet či včas podchytit náznaky patologických jevů u dětí předškolního věku (sexuální zneužívání, týrání, šikana).

Hlavní cíle minimálního preventivního programu:

zvyšování odolnosti dětí vůči působení negativních sociálně patologických jevů, snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj

posilování sociálních kompetencí dětí ve smyslu plného přebírání zodpovědnosti za své jednání a chování spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí systémové zavádění etické a společenské výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu vedení dětí k sebeuvědomování, správnému hodnocení, stanovení si reálných cílů v životě

Prevence je realizována různými formami, mezi něž patří:

Projektové dny, týdny (např. Den dětí, S čerty nejsou žerty,...), exkurze a jednodenní výlety (exkurze na malou zvířecí farmu, do hřebčína), zábavně-naučné programy a besedy (Den s Policií ČR, Hasiči, beseda se zdravotníkem) v rámci projektových dnů – Výzva 63 (šablony), zařazování témat prevence do TVP (lidské tělo a zdraví, péče o životní prostředí, dopravní výchova), alternativní „Týdny splněných přání“ pro předškolní děti, předplavecký výcvik, využívání osvětlení na zahradě MŠ, otužování vzduchem, sluncem, vodou.

Součástí preventivního programu školy jsou i tato ochranná opatření:

-ve všech prostorách školy včetně školní zahrady platí zákaz kouření, požívání omamných látek a alkoholu.

-vedení dětí ke zdravému způsobu života, seznamování s nebezpečím různých závislostí (drogy, alkohol, kouření)

-dětí jsou pravidelně informovány o zásadách bezpečnosti při aktivitách i pobytu v MŠ i mimo ni

-p. učitelky dodržují stanovené trasy pro vycházky dětí mimo areál školy při pobytu mimo areál školy, jsou vždy děti upozorněny na nebezpečí a možný nálezný nebezpečných předmětů (stříkačky, lékovky, apod.)

-p. učitelky rozvíjejí u dětí správné postoje a vztahy k sobě navzájem, k dospělým

Ad 2) Skupinová logopedická prevence

Realizuje se prostřednictvím logopedických preventistek, kdy vždy jedna preventistka je v jedné třídě. Ke své práci mají k dispozici didaktické materiály, pomůcky a literaturu. Provádí skupinovou logopedickou intervenci u všech dětí ve třídě. Dále provádí SLI u menší skupiny dětí, které vyžadují častější logopedickou péči (dětí ohrožující jazykový neúspěch – předcházení poruch řeči). S dětmi procvičují motoriku mluvidel – gymnastiku mluvidel, dechová a sluchová cvičení.

Ad 3) Individuální logopedická intervence

Logopedická intervence se realizuje u dětí s poruchami řeči, kdy je nutná intenzivní logopedická péče pod vedením speciálního pedagoga – logopedického asistenta či logopeda. Při své práci



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

využívá dostatek materiálů, pomůcek a literatury. Zajišťuje tzv. depistáž. Pracuje s dětmi individuálně, viz. Organizační řád logopedické chvilky – „Tělocvik s pusinkou“.

Logopedická práce je zastřešena pracovníci ze SPC při ZŠ a MŠ logopedická, Brno, Veslařská 234, pobočka v Uherském Hradišti, pí. Mgr. Ivou Chudobovou.

Ad 4) Environmentální vzdělávání, výchova

Ve všech třídních vzdělávacích programech se prolínají prvky EVVO, jejich naplňování probíhá různorodými formami a prostředky (např. pracovní listy, tematické vycházky s pozorováním, využívání smyslových her, tvořivé činnosti s přírodninami, experimentování s živou i neživou přírodou, apod.). Environmentální vzdělávání probíhá nenásilně a dětem nejbližší formou pravidelně při každodenních pobytech venku v rámci režimu dne v MŠ, jsou realizovány výchovně-vzdělávací projekty se zaměřením na EVVO, např. Šel zahradník do zahrady – vysazování zeleniny, péče o rostliny, ovoce, aj.)

K podpoře EVVO využíváme naši přírodní zahradu, kde se konají akce různého typu a zaměření s využitím zahradních prvků jak pro hru tak pro výchovně-vzdělávací činnost, dále navštěvujeme místní zahrádkářský spolek.

Ad 5) Grafomotorická péče - MDS

V mateřské škole pravidelně organizujeme kurz pro děti ze tříd předškoláků.

Je určen především dětem s odkladem školní docházky, ale také předškolákům, u nichž se projeví výrazné nedostatky v oblasti grafomotorických schopností a dovedností. Kurz je veden učitelkami, které mají osvědčení pro práci v oblasti nápravy grafomotorických obtíží – MDS. Časové vymezení je 15 lekcí. Délka trvání každé lekce je 45 minut a účastní se jí dítě v doprovodu jednoho z rodičů. Nejvyšší počet účastníků v kurzu je 8. Učitelky se zde zaměřují na správné uvolnění celé ruky, na správný úchop psacího náčiní a na celkovou kulturu „psaní“.

Ad 6) Předplavecký výcvik předškoláků

Probíhá ve spolupráci s Plaveckou školou v Uherském Hradišti a je na velmi dobré úrovni.

Děti z nejstarších tříd jej absolvují na podzim a jaře každého školního roku. Cílem výcviku je vštěpovat dětem základní hygienické návyky, seznámit je s vodou, odstranit strach z vody a postupně u dětí rozvíjet předplavecké dovednosti. Organizační zajištění výcviku vychází z pokynu ředitelky MŠ k předplavecké výuce.

Ad 7) Práce dětí s notebookem a multiboardem

Všechny děti mají v MŠ možnost seznámit se s PC a jeho základním ovládáním (myš, klávesnice). Využívání výukových programů k prohlubování a ověřování poznatků v oblasti poznávání, jazykové výchovy, základních matematických představ, na rozvoj smyslů, postřehu, paměti a soustředění. Učitelky zařazují chvilky s počítačem podle organizačních možností s dodržением doporučené hygienické doby, kterou dítě v předškolním období může trávit u PC, tj.:

děti 3 – 4 leté: 10 – 15 min

děti 4 - 5 leté: 15 - 20 min

děti 5 – 7 leté: 25 - 30 min

Děti mohou počítače využívat jako speciální výukovou pomůcku individuálně i ve skupinkách. Zpočátku je nutné vedení a dohled učitelky. Neoddělitelnou součástí práce s PC je seznámení dětí s bezpečným používáním počítače v MŠ.



Materská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Ad 8) Tvůrčí workshopy dětí společně s rodiči

Probíhají pravidelně několikrát ročně v období před Vánocemi, Velikonocemi, Den matek, Zahradní slavnost a před ukončením školního roku účastní se jich rodiče a děti ze všech tříd mateřské školy. Prožívají zde společné chvíle a prožitky při tvůrčích tvořivých aktivitách a posilují se přitom dobré vztahy mezi školou a rodičovskou veřejností. Všechny tyto činnosti jsou uskutečňovány v rámci vzdělávací nabídky naší školy.

Ad 9) Keramické tvoření

Učitelky mohou dětskou tvořivost uplatňovat v tvoření s hlínou. Každá třída má určenou dobu, kdy může své nápady a tvoření realizovat. Třídy se střídají po týdnu, děti chodí po skupinkách. Děti si při tvoření rozvíjí samostatnost práce, trpělivost, fantazii, jemnou motoriku, estetické vnímání a hlavně radost ze svého výrobku.

Ad 10) Odpolední kroužky

Děti mají možnost v MŠ navštěvovat odpolední kroužky, ve kterých rozvíjí anglický jazyk, tanec, pohyb, hru na hudební nástroj se zpěvem nebo rozvoj zručnosti. Kroužky probíhají po ukončení provozu MŠ a vedou je paní učitelky.



Příloha č. 6

Organizace předplaveckého výcviku dětí v MŠ Babice

Plavecká výuka probíhá v rámci nadstandardní nabídky školy. Zřizovatel Obec Babice hradí dětem pronájem bazénu, rodiče tak platí dopravu a výuku.

Děti jsou do předplavecké výuky, kterou zajišťuje pro MŠ Plavecká škola Uherské Hradiště, přijaty na základě uzavřené dohody stvrzené podpisem zákonného zástupce dítěte.

Cíl předplaveckého výcviku:

- upevňování dětem základní hygienické návyky
- seznamování dětí s výukou plavání - vodou, odstranit strach z vody, naučit se ve vodě orientovat
- naučit se do vody dýchat, popř. hlavu ponořit pod vodu
- otužování
- základy technicky správných pohybů vedoucích ke splývání a k plavání

Všechny činnosti vycházejí vždy z potřeb jednotlivých dětí, instruktoři plavání přizpůsobují program složení dětí – dle věku a schopností.

Obsah předplaveckého výcviku:

Do předplavecké přípravy se zařazují tyto činnosti: sprchování celého těla i hlavy, hry s vodou a v mělké vodě s plovoucími hračkami, průpravné hry pro dýchání, ponořování hlavy a potápění, pokládání těla na vodu. V závislosti na individuálních schopnostech se zkouší i skoky do bazénu z okraje, základy plaveckých pohybů různých způsobů- kraulování nohama, pohyby paží stylu prsa.

Didaktické zásady předplaveckého výcviku:

- postupně a nenásilně zvyšovat nároky na pohyb dětí ve vodě
- postupovat od jednoho úkolu ke druhému a vracet se k nevládnutým dovednostem
- opakovat a procvičovat činnosti
- uplatňovat zásadu individuálního přístupu u dětí, které mají strach nebo pohyb ve vodě nevládají

Povinnosti učitelé zajišťujících dozor:

- zodpovídají za bezpečnost dětí po celou dobu výuky i mimo ni (při pobytu v plaveckém areálu i mimo něj). Učitelé plavecké školy si přebírají děti na výuku do bazénu.
- v době výcviku zajišťuje individuální pomoc a péči dětem, které to potřebují, zajišťuje též doprovod dětí na WC, nikdy se nesmí vzdálit z prostor bazénu!
- učitelé upozorňují na různé zvláštnosti dětí, které učiteli plavecké školy umožní individuální přístup k dětem při výuce a tím i její zkvalitnění
- učitelky jsou nápomocny při poskytování první pomoci a ošetření drobných poranění
- při první lekci vyplní jmenný seznam dětí, kde bude zaznamenávat docházku dětí v jednotlivých skupinách.

Základní hygienická pravidla:

- děti mají mít vhodné oblečení (zvláště v zimních měsících), před vstupem do bazénu děti navštíví WC, za pomoci učitelé se řádně omyjí pod sprchou tělovým šamponem
- po skončení výuky se každý opět vysprchuje, řádně osuší (za pomoci učitelé), vysuší vlasy
- do bazénu nepatří nemocné děti, děti s epilepsií a s kožními chorobami (plísň, Bradavice, aj.)
- pro plavání je nutné použít plavky, které slouží pouze k tomuto účelu, plavat se nedoporučuje 1 hodinu po jídle
- na výuku budou děti vybaveny batůžkem a v něm: igelitový sáček na mokré věci, plavky, mýdlo, ručník - osuška, plavací čepice a hřebínek

Zajištění dopravy: ředitelka či zástupkyně ředitelky MŠ

Zajištění pedagogického dozoru: pí. učitelky, které jsou kmenovými učitelkami ve třídě předškolních dětí

Po návratu zpět do mateřské školy následuje pravidelný režim MŠ.

Příloha č. 7



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Projekt k rozvoji předčtenářské gramotnosti v MŠ Babice:

„ Když knihu otevřu, v pohádce se ocitnu „

Obsah:

1. Pedagogické záměry
2. Očekávané výstupy
3. Vzdělávací nabídka
4. Akce a aktivity spojené s naplňováním programu
5. Spolupráce s rodiči

Ad 1) Pedagogické záměry

Školní vzdělávací program jsme se ve spolupráci s místní knihovnou, zastoupenou ing. Bičanovou rozhodli rozšířit o projekt „Když knihu otevřu, v pohádce se ocitnu“, kterým se budeme snažit v průběhu celého školního roku probouzet u dětí lásku ke knize a čtenému slovu vůbec.

Specifické pedagogické záměry čtenářské gramotnosti:

Příprava na čtení:

- rozvíjení myšlení, fantazie, představivosti, rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- formování čtecích návyků, umět zacházet s knihou
- rozšiřování poznatků a vědomostí
- posilování soustředění a poslechu slyšeného
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, paměti a pozornosti

Příprava na psaní:

- rozvíjení pravo-levé a prostorové orientace
- fixace pohybu zleva vpravo, koordinace oka a ruky – grafomotorické procvičování
- přiměřené seznamování s grafickým záznamem písmen, nápodoba symbolů, znaků, číslic a písmen

Ad 2) Očekávané výstupy:

- odpovídají věkovým a individuálním schopnostem a zvláštnostem dětí v jednotlivých třídách projevat zájem o knihy, časopisy
- soustředěně poslouchat literární text, četbu
- umět vyprávět čtenou pohádku, příběh
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej v dějové posloupnosti)
- dokázat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat
- chápat slovní vtip a humor
- vést rozhovor (naslouchat druhým, respektovat druhého řečníka, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- na základě čteného příběhu rozvíjet dramatické činnosti, krátké epizody
- sledovat se zájmem literární, dramatické dílo, hodnotit své prožitky a zážitky z něj
- dodržovat dohodnutá pravidla při předčítání ve skupině dětí
- prostřednictvím čtení získat morální poučení, upevňovat prosociální projevy chování (kamarádské vztahy)

Ad 3) Vzdělávací nabídka:

Všechny třídy mateřské školy si průběžně po celý školní rok zařazují do svých spontánních i řízených činností následující aktivity:



Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

- každodenní čtení pohádek, pohádkových příběhů před odpoledním odpočinkem dětí
- prohlížení leporel, dětských obrázkových knih a časopisů
- dramatizace pohádek, příběhů s využitím loutek, maňásků
- vyprávění nad ilustracemi, obrázky
- samostatný mluvený projev – vyprávění, popis slyšeného či viděného (dramatizace pohádky, příběhu) s využitím obrázků, dodržování dějové posloupnosti
- skládání jednotlivých částí do celku – dějová posloupnost pohádky, příběhu
- využití pohádkových puzzlů – skládání ve skupinkách, jednotlivci
- rozhovory o domácím čtení v rodině, poslech pohádek z audio kazet
- práce s knihou pro celou třídu nebo jen skupinku dětí při nepříznivém počasí
- NH „Prodejna knih“, „Na knihovnu – s půjčováním knih“ PH s pohádkovými postavami
- využití výukových materiálů – pohádky na magnetách
- výstavy oblíbených knih nebo časopisů, které si děti přinesou z domova
- návštěva místní knihovny Babice – 2x ročně
- akce konané v MŠ – návštěva paní knihovnice – 3x ročně

Ad 4) Akce a aktivity spojené s projektem „Když knihu otevřu, v pohádce se ocitnu“

Mateřská škola velmi dobře spolupracuje s místní knihovnou, která společně s MŠ podporuje čtenářskou gramotnost, tím, že několikrát ročně pořádá akce pro děti v MŠ i mimo ni (dílničky v knihovně pro veřejnost), do kterých zapojují i rodiče, kteří s dětmi navštěvují knihovnu a děti jsou tak nadále podporováni v „péči“ o knihu.

V rámci Dne otevřených dveří se účastní ukázkové hodiny v 1. třídě základních škol, kde mají možnost sledovat pokroky starších kamarádů v oblasti čtení a psaní.

Již několik let navštěvujeme dětská představení v Městském divadle ve Zlíně nebo ve Slováckém divadle v Uherském Hradišti. Klub kultury v Napajedlech pro děti předškolního a mladšího školního věku připravuje Dětský divadelní festival. Jeho součástí je i výtvarná soutěž zaměřená na výtvarné zpracování prožitků a dojmů z divadelního představení.

Škola poskytuje rodičům v průběhu celého školního roku poradenskou činnost ve všech oblastech rozvoje dítěte. Rodiče získávají informace a povědomí o vzdělávacím programu třídy, kam je dítě zařazeno a zároveň získává přehled o výběru a využívání vhodných literárních textů pro děti 3 – 7 leté. Paní učitelky s rodiči spolupracují a předávají si zkušenosti, které jsou potřebné k čtenářské gramotnosti.

Škola pro rodiče připravuje anketu pro zjištění počáteční úrovně čtení v rodinném prostředí a její výsledky vyhodnocuje a snaží se je využít ve výchovně-vzdělávací práci.



Příloha č. 8

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE (tak, jak jsou uplatňována v naší mateřské škole.)

Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit):

- Prostředí naší mateřské školy je hezké, čisté a vlnivé.
- Mám pravidelný denní řád, který znám a vím, co se kdy a kde bude dělat.
- V průběhu dne si hraji a učím se tak, aby mě to bavilo a nebyl jsem unavený.
- Mám zdravý a pestrý jídelníček, mám odpovídající množství jídla po celý den.
- Ve třídách i na zahradě mám po celý den k dispozici nápoje.
- Každý den mám zajištěný dostatek pohybu (ve třídě, na zahradě, na vycházkách).
- Paní učitelka nedovolí, aby si mě ze školky odvedl někdo neznámý.
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny):
- Děti i paní učitelky mi říkají mým jménem.
- Když chci, mohu říkat paní učitelce jménem.
- Když nemám velký hlad, mohu sníst jen tolik, kolik chci.
- Když mi něco nechutná, nemusím to jíst.
- Říkám, co si myslím, i když se mohu mýlit.
- Mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát.
- Mohu si sám vybrat hračku.
- Mohu si odpočinout, když potřebuji.
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).
- Znáám všechny paní učitelky, paní kuchařky i paní uklízečky.
- Každý den mě paní učitelka přivítá a usměje se.
- Když se o něco snažím, něco se mi podaří, paní učitelka si všimne a ocení to.
- Když se mi nedaří, něco mě bolí, paní učitelka mi vždycky pomůže.
- Když se mi něco nelíbí, něco nechci, mohu to říct a domluvit se, co s tím budeme dělat.
- Znáám pravidla, která se musí dodržovat, aby se nám všem ve školce líbilo.
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...).
- Můžu si hrát, běhat, skákat, smát se, abych byl hodně zdravý a veselý.
- Dospělí mě mají naučit, abych se ke všem lidem choval/a slušně, i když jsou jiní, než já.
- Můžu dělat, co mě baví, co mě zajímá a pro co mám nadání
- Když chci, mohu si hrát sám, mít svoje místo, kam nikdo nesmí.
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem,...).
- Mám možnost samostatně pracovat a rozhodnout se, co budu dělat.
- Dospělí se mnou mluví tak, abych tomu rozuměl/a.
- Mám dostatek času na dokončení her, obrázků, stavebnic, úkolů, jídla, a jiných činností.
- Mám spoustu možností poznávat nové a nové věci a prožívat nové zážitky.
- Mám možnost poznávat svět a věci kolem sebe tak, že si to sám zkusím.



Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka / děti z UA

Pokud má MŠ vede ve své evidenci děti z UA, má ředitelka pokud počet těchto dětí je 4 a více povinnost zajistit 1 hodinu jazykové přípravy týdně. Pokud je v MŠ 10 – 19 dětí UA původu musí ředitelka školy zajistit pro vzdělávání těchto dětí ukrajinského učitele.

Další ustanovení:

Přijetí dětí z UA se řídí věkem jako u dětí z ČR, děti v posledním ročníku MŠ se přijímají přednostně. Všechny UA děti na území ČR (pobyt více jak 90 dnů na území ČR) mají povinnost plnit docházku. Ředitelka má povinnost do výše kapacity MŠ přijmout dítě pokud spadá do obvodu MŠ.