

Organizační řád „Jazykové chvílky“ u MŠ

se řídí Metodickým doporučením č.j. 14 712/2009-61 MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství

Legislativa:

Mateřská škola se snaží podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (jedná se o podpůrná opatření, individuální plán, asistenta pedagoga, atd.) a zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve kterém neopomínáme § 16 vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v dostatečně možné míře připravit děti na bezproblémový start do ZŠ, nejen v oblasti řeči, ale i celkové osobnosti dítěte. Náplní vzdělávání v oblasti řeči je provádění pravidelné logopedické péče v podobě jazykové chvílky zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností u všech dětí jednoduchými logopedickými cvičeními pod vedením učitelek- logopedických preventistek a speciálního pedagoga. MŠ spolupracuje se SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234, pobočka SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Zelené náměstí 1292, Uherské Hradiště. Spolupráci umožňuje a zajišťuje vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízení.

Co je smyslem logopedické prevence v mateřské škole?

„Vytvoření jakéhosi rámce pro podporu přirozeného rozvoje komunikace. Funguje-li prevence správně, pak se u dětí podněcují řečové schopnosti a dovednosti adekvátně jejich věku. **Logopedická prevence pomáhá minimalizovat vznik poruch řeči** a preventista také může vytušit možné příznaky rizikového řečového vývoje a v takovém případě poskytne informaci o dostupné logopedické péči. Je v kontaktu s klinickým logopedem a odkazuje na něj“.

Cílem je tedy rozvoj komunikace ve všech jejích podobách s přihlédnutím ke konkrétním potřebám dětí. Oblasti logopedické intervence a rozvoj komunikačních dovedností zahrnují

individuální péči a jsou v nich využívány různé metody a formy práce. Škola je vhodným prostředím pro rozvoj řeči.

„Během logopedické prevence bychom měli dbát především na ty faktory, které řeč ovlivňují – prostředí, pohyb a především sluchové a zrakové vnímání. Logopedická prevence by měla být naprosto přirozenou součástí celého výchovného programu předškoláka, a proto ji v zásadě provádí každý vychovatel – rodič i učitelka MŠ. Cílené kroužky logopedické prevence vedou tzv. **logopedické preventistky, což jsou vyškolené učitelky MŠ.**

Formy jazykové chvílky (logopedické intervence):

1. SKUPINOVÁ (dále jen SLP či SLI), která se promítá do celého režimu dne, tedy i do výchovně-vzdělávacího procesu. Cvičení probíhají např. po ranní svačince, poté jsou propojeny s TVP, při pobytu venku a při každé volné chvílce.

Mezi konkrétní aktivity SLP patří např.: **dechová** (učení správného dechového vzorce, umět hospodařit s dechem – využití větrníku, frkačky, pírká, slámky, aj.), **artikulační** (hry pro správné postavení mluvidel), **oromotorická cvičení** (uvolňování jazyka, tváří, rtů), **analýza a syntéza slov, rytmizace slov s využitím bubínku a jiných hudebních nástrojů, sluchové a jiné smyslové hry (vnímání), rozvoj a podpora fonemického sluchu, rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotoriky a všechny vhodné příležitosti během dne (Dramatizace pohádek, zpěv,...).**

SLP je realizována v dopoledních činnostech jedním z pedagogů (ranní směna), dále se dle potřeby realizuje odpoledne ve skupince 10 – 12 dětí pod vedením logopedické preventistky. Preventistky vedou písemný záznam o činnosti SLI.

2. INDIVIDUÁLNÍ (dále jen ILP či ILI) se provádí dle přítomnosti dětí (vzhledem k počtu dětí můžou být vedeny 2 skupiny – lichý i sudý týden, sešit tedy nosí 1krát za 14 dnů) pod vedením speciálního pedagoga-logopedického asistenta. Pro správný nácvik a upevnění dané hlásky se využívají logopedická zrcadla i jiné logopedické pomůcky a materiály.

V odpoledních hodinách probíhají logopedické konzultace s rodiči (ukázka jak pracovat, procvičovat s dítětem).

Časový harmonogram jazykové chvílky:

Časová dotace je přibližně 10 minut na jedno dítě v průběhu poledního klidu. Děti, které nemají potřebu spánku (neusnou). Každému dítěti je veden sešit jazykové chvílky, který

materiálně kopíruje průběh péče – terapie v MŠ a metodicky podporuje rodiče při jejich domácí práci s dítětem.

Shrnutí:

Pedagogickým záměrem MŠ je dosáhnout co možná nejlepších výsledků při odstraňování řečových handicapů formou individuální a skupinové logopedické intervence, odstranit, popř. zmírnit, projevy narušené komunikační schopnosti, ale i jiných vývojových deficitů, v závislosti na možnostech a schopnostech jednotlivých dětí.

MŠ má zpracovaný logopedický plán, který je k nahlédnutí ve vestibulu MŠ.

V Babičích 1. 9. 2020

Bc. Romana Kašná