

POHÁR VĚDY – POLARIS 2017

1. kategorie – Mateřské školy a předškoláci, 4. kolo - Duben
Tým Kvítečka - MŠ Babice, „Kvítečková“ třída – paní učitelka Bc. Ivona Sovadinová,
paní učitelka Bc. Anna Pešatová

1. KREATIVITA

Oblíbených pokusů máme spousty, děti pokusy a badatelské činnosti opravdu milují. Dnes jsme si vybrali oblíbený pokus, ve kterém jsme „zkoumali vzduch“. Jedná se o pokus se dvěma balonky, větrníkem a varnou konvicí. Nejdříve jsme si s dětmi prohlédli první splasklý balonek. „Co se stane, když do balonku nalijeme vodu?“ Děti vytvářely vlastní hypotézy. Nalili jsme do balonku vodu. Voda změnila jeho tvar. Zkoumaly jsme kulatý tvar. Prohlédli jsme si druhý splasklý balonek. Balonek jsem nafoukla. „Co změnilo jeho tvar? Co udělalo ze splasklého balonku kulatý?“ Poté jsme vypouštěli vzduch z balonku.

„Co roztočí venku větrník?“ Foukáme do větrníku, který jsme si vyrobili (měřák na rychlost větru).

Poté jsem přinesla varnou konvici, ze které stoupá pára. „Co je to pára? Kam pára zmizela?“ Říkali jsme si, že se spojila se vzduchem, že ve vzduchu je i voda (připomínáme si zimu, kdy nám jde pára od úst).



2. TEORIE A VÝZKUM

PRANOSTIKA

S dětmi jsme si povídali o počasí, a jak se lidem dříve žádné předpovědi počasí nedostalo, jelikož neměli televize ani počítače a internet a žádná speciální odborná zařízení. Pranostiky jsou pro nás odkazem našich předků. Vznikly bezpochyby na základě dlouhodobého pozorování přírody. A byla to jakási jejich předpověď, rčení související s počasím a roční dobou. V komunitním kruhu jsme si povídali také o jedné pranostice, která se vztahuje ke svatému Jiří.

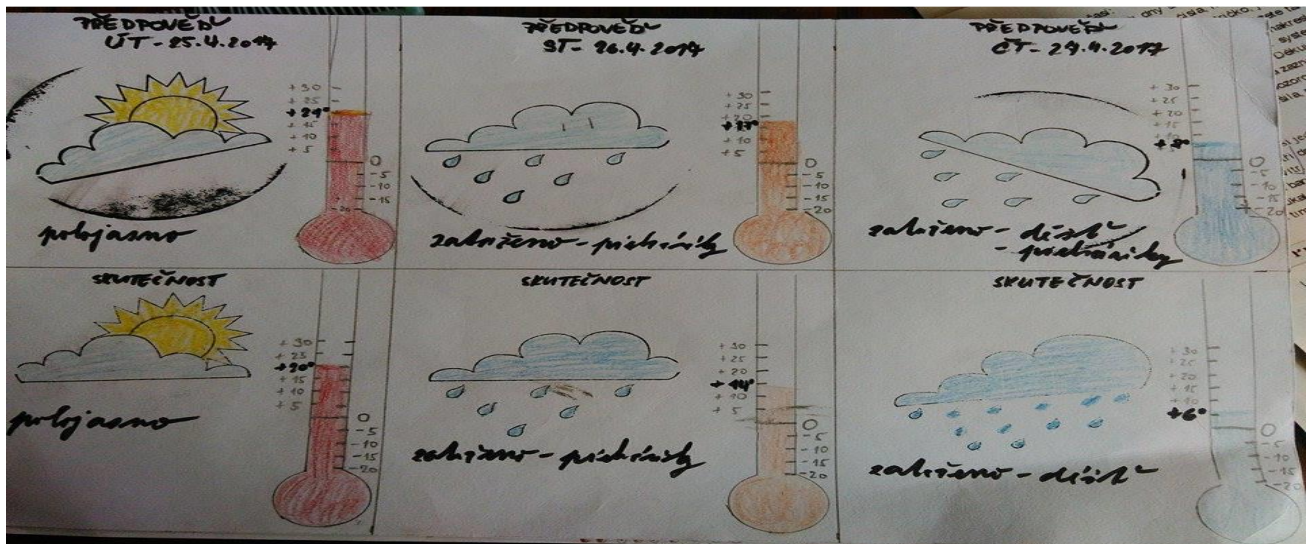
„Na svatého Jiří vylézají z děr hadi a štíři“



Klárka věděla, že kalendářní jaro začíná 20. 3. S dětmi jsme si povídali o tom, jestli je již takové teplé jarní počasí. Jelikož si zaznamenáváme každý den počasí – tedy jestli je jasno, polojasno, nebo prší či sněží, snadno jsme si v našem kalendáři ukázali, jaké počasí bylo celý Duben a také jsme zavzpomínaly, jak jsme se oblékali. Pranostika nám říká, že se již oteplí natolik, že hadi, kteří v zimě spí, vylezají ze svým děr hřát se na sluníčko, což správně usoudil Tomášek. Počasí bylo velmi aprílové a studené, přesto děti tvrdily, že hadi vylezou. Dokonce je na zahradě v dírách hledaly. Na základě dalšího ochlazení na konci měsíce, jsme společně usoudili, že se tato pranostika letos nevyplní.



ZÁZNAM POČASÍ



Zaznamenávat počasí pro nás není nic nového. Děti ovšem bavilo sledovat, zda se vyplní předpověď počasí. Pozorovali jsme také náš tlakoměr, který ukazoval spíše proměnlivo pro každý den. Nově jsme také zaznamenávali teplotu. Pomocí barev a stupnice. Naši předškoláci dokázali vybarvit teploměr tak, aby ukazoval, že je např. 20°C. Červená znamenala, že je teplo, oranžová spíše chladno, a modrá velké chladno. Pokud se během tří dnu ochladí z 20°C na 6°C a k tomu vydatně prší, je nám opravdu zima. Předpověď se během našeho pozorování vyplnila. Děti jsem se ptala, čím to může být, když se předpověď meteorologů nevyplní a Tomáška napadlo, že se může počasí změnit během noci nebo velmi rychle a nestihne se to lidem říct.

SLEDOVÁNÍ VĚTRU



Nakreslili jsme si mapu zahrady, do které jsme zaznamenávali směr větru. Vítr jsme pozorovali pomocí fáborku, který byl uvázaný na našem přístroji pro sledování rychlosti větru. Každý den foukal vítr jiným směrem. Třetí den (modrá šipka) foukalo silněji. Zesílil i déšť. Náš měřák rychlosti větru skvěle fungoval ve třídě, když do něj děti foukaly a běhaly s ním, ale venku se mu moc točit nechtělo. Vždy se točil jen

chvíli, ať už pomalu nebo rychleji, a poté se točit přestal. Na to jestli fouká silně nebo slabě nám ovšem náš měřák postačil.

3. PRAXE A PROJEKT

K pozorování počasí jsme si vyrobili tlakoměr a měřák rychlosti větru. Oba přístroje jsme využili při sledování počasí, měřák rychlosti větru i při našem pokusu. Jak přístroje fungovali popisují výše, budeme je i nadále využívat při našem zaznamenávání počasí.

